

# Zespół Szkół Nr 1 w Działdowie

## I. Wizja szkoły

Zespół Szkół Nr 1 w Działdowie jest placówką nowoczesną, dobrze zorganizowaną i ustawicznie doskonalącą się. Posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną i administracyjną. Ma dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe, informatyczne, językowe. Jest szkoła otwartą na potrzeby środowiska w zakresie nowoczesnych metod nauczania i wychowania. Rozwija kontakty ze szkołami zagranicznymi.

Daje absolwentowi gruntowne przygotowanie do dalszej nauki lub wykonywania zawodu. Pełni rolę wspierającą rodzinę w wychowaniu młodego człowieka do życia. Wspiera optymizm i radosne odkrywanie świata, wspomaga w twórczym pojmowaniu życia ludzkiego.

## II. Misja szkoły

1. Wyposażenie ucznia w gruntowną wiedzę w obszarze przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych niezbędną w przyszłej pracy i podjęcia studiów wyższych.
2. Nauczenie ucznia umiejętności, metod korzystania z różnych źródeł wiedzy, informacji o przyszłości i świecie współczesnym.
3. Ukształtowanie osobowości zdolnej do logicznego i krytycznego myślenia.
4. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
5. Nauczenie uczniów posługiwania się podstawowymi pojęciami ekonomicznymi.
6. Przygotowanie uczniów do samodzielnego wyboru zawodu zgodnie ze swoimi umiejętnościami i cechami osobistymi.
7. Wykształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania kwalifikacji.
8. Wykształcenie nawyków korzystania z różnych źródeł prawa i szacunku dla prawa.
9. Rozwijanie twórczych uzdolnień literackich, naukowych i artystycznych oraz inspirowanie uczniów do własnej twórczości.
10. Wykształcenie potrzeby bezpośredniego obcowania z dziełami sztuki i aktywnego uczestnictwa w kulturze.
11. Zapoznanie ucznia z technologią pracy umysłowej, rozwijanie wiedzy na temat dostępnych zasobów informacji.
12. Przygotowanie uczniów do współzawodnictwa na rynku pracy, inspirowanie do podjęcia samozatrudnienia, nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania kwalifikacji.
13. Stworzenie możliwości współpracy uczniów ze szkołami partnerskimi z innych krajów,
14. uczestnictwa w życiu publicznym Unii Europejskiej i samodzielnego zdobywania informacji o Unii Europejskiej.
15. Zapewnienie uczniom maksimum kontaktu z językami obcymi oraz możliwości aktywnego używania języka mówiącego i pisanego.
16. Kształcenie świadomości obronnej, wyrabianie nawyków racjonalnych zachowań w sytuacjach kryzysowych.
17. Rozwijanie poczucia koleżeństwa, solidarności, wrażliwości na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.
18. Rozwijanie u uczniów postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
19. Pogłębianie więzi emocjonalnej z regionem i krajem oraz wyrabianie nawyków pracy społecznej na rzecz środowiska lokalnego, regionalnego.
20. Uczenie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, dziecka, osób starszych i własnego zdrowia.

21. Przygotowanie uczniów do roli organizatora i aktywnego uczestnika różnorodnych form aktywności fizycznej oraz odbiorcy (kibica) widowisk sportowych,
22. Uczenie samodyscypliny i umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
23. Zdobywanie umiejętności rozwiązywania problemów wyboru przyszłego życia.
24. Uczenie umiejętności stawiania sobie wyższych celów i osiągania ich, podnoszenie własnych aspiracji i poznawania samego siebie.
25. Doskonalenie umiejętności prezentowania własnego stanowiska i uczestnictwa w dialogu.

### III. Model wychowanka -absolwenta LO, Technikum

Celem wychowania jest prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi. (Art. 4 ust. 1 Ustawy o systemie oświaty.)

Rozwój człowieka jest zjawiskiem naturalnym i samoistnym. Nauczyciel nie jest w tym procesie sprawcą rozwoju, ale zobowiązany jest do mądrego towarzyszenia uczniowi w drodze do samodoskonalenia. Poprzez swoje wysiłki, pedagog wydobywa to, co w młodym człowieku cenne, lecz jeszcze ukryte, wyzwala jego potencjał. Jednocześnie nauczyciel musi mieć świadomość granic możliwości ucznia wynikających z różnych uwarunkowań. Opracowując model wychowanka naszej szkoły staraliśmy się przewidzieć: kim i jaki może być człowiek opuszczający naszą szkołę? Pozwoliło nam to dostrzec, co jest ważne w rozwoju młodego człowieka i jak mamy wspierać jego rozwój i kształcenie.

ROZWOJ	
INTELEKTUALNY	<b>Uczeń zna i rozumie:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku,</li> <li>* istotę i metody samokształcenia,</li> <li>* potrzebę dobrej nauki,</li> <li>* istotę odpowiedzialności, i zasady moralne,</li> <li>* zasady demokracji i prawa,</li> <li>* istotę tolerancji,</li> <li>* zasady kultury bycia i dobrych obyczajów,</li> <li>* istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego,</li> <li>* zagrożenia cywilizacyjne,</li> <li>* problemy ekologiczne,</li> <li>* historię i kulturę własnego narodu i regionu.</li> </ul>
	<b>Uczeń posiada :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia,</li> <li>* orientację w zdobyciach nowych technologii. przede wszystkim informacyjnych,</li> </ul>
	<b>Posiada umiejętności:</b>
	<b>Poznawcze</b>
	* posiada pełną argumentację do dalszego kształcenia się na studiach wyższych,

	<p>w szkołach policealnych, do zdobywania zawodów i specjalizacji pokrewnych.</p> <p><b>Komunikacyjne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uważnie słucha i dyskutuje, sprawnie wyraża się na piśmie.</li> <li>* posługuje się dwoma językami obcymi.</li> <li>* posługuje się komputerem, umie korzystać z internetu.</li> <li>* efektywnie komunikuje się w zespole.</li> </ul> <p><b>Uczenia się</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji.</li> <li>* potrafi samodzielnie przygotować się do różnego rodzaju sprawdzianów i egzaminów.</li> <li>* potrafi czytać teksty naukowe i źródłowe ze zrozumieniem.</li> </ul> <p><b>Praktyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* potrafi wykonywać swój wyuczony zawód,</li> <li>* zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,</li> <li>* jest przygotowany do uprawiania sportu w wybranych dyscyplinach, do działań rekreacyjnych, do korzystania z czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.</li> </ul> <p><b>Spoleczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* organizuje pracę własną,</li> <li>* umie pracować w grupie, w zespole,</li> <li>* potrafi zorganizować imprezę sportową czy kulturalną,</li> <li>* umie korzystać z ofert kulturalnych,</li> <li>* potrafi włączyć się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym,</li> <li>* zna ogólne zasady prawa, konstytucję RP i zasady demokracji,</li> <li>* potrafi diagnozować problemy społeczne,</li> <li>* umie "znaleźć się" na rynku pracy i komunikować się z pracodawcą.</li> </ul>
ROZWOJ MORALNY I DUCHOWY	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi,</li> <li>* szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uczeń jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem),</li> <li>* Jest otwarty, życzliwy i uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. *Cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. *Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swoje poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki.</li> <li>*Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też jako</li> </ul>

	<p>mediator.</p> <p>*Jest tolerancyjny. Akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często - cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.</p> <p>*Potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości. *Uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>
ROZWOJ SPOŁECZNY	<p>*Uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.</p> <p>Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażające innych. Gotów jest podnosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.</p>
ROZWOJ EMOCJONALNY	<p>*Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga. *Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.</p>

\*Uczeń jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

Wyjaśnienie do modelu wychowanka - absolwenta:

U podstaw stworzonego przez nas modelu leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być więc przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka, przede wszystkim jednak sfery intelektualnej i moralnej, gdyż to one właśnie składają się na definicję człowieka kulturalnego.