

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W DZIAŁDOWIE**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

*Jan Paweł II*

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W DZIAŁDOWIE**

1. Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły średniej.
3. Wielostronne kształcenie osobowości ucznia:
  - wspomaganie rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego,
  - utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań (w rodzinie, klasie szkolnej, grupie rówieśniczej),
  - uświadamianie celowości rozwijania własnej osobowości.
4. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
5. Wzbudzenie szacunku dla pracy i chęci dalszego doskonalenia zawodowego.

### **I. Zadania szkoły**

1. Stosowanie zasad i metod zgodnych z możliwościami i ograniczeniami uczniów, ich potrzebami, oczekiwaniami, uzdolnieniami i zainteresowaniami.
2. Wykorzystanie naturalnych sytuacji wychowawczych oraz tworzenie nowych, działających aktywizująco i usamodzielniająco.
3. Inicjowanie działań wychowawczych zmierzających do zrozumienia potrzeby ciągłego zdobywania wiadomości potrzebnych do wykonywania odpowiedniego zawodu z wykorzystaniem nowych technologii.
4. Włączanie społeczności lokalnej w działania szkoły głównie dzięki współpracy z rodzicami i władzami samorządowymi.
5. Inicjowanie działań w celu promowania szkoły na zewnątrz.

Oddziaływanie wychowawcze szkoły winny przebiegać tak, by efektem ich pracy był uczeń, którego cechuje:

- kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka ( postawa, kultura słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itp. ),
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących,
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych, np. alkoholizm, narkomania – nie uzależnianie się od nich,
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach,

- umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic.
- Kształcić i wychowywać obywateli Europy XXI wieku:
- rozwijać samodzielność i przedsiębiorczość,
- przygotować do współzawodnictwa na rynku pracy,
- uzupełnić braki kulturowe uczniów pochodzących z różnych środowisk,
- wychować do twórczej działalności samodoskonalenia się, do podejmowania decyzji zawodowych, rodzinnych i społecznych.

## **II. Formy oddziaływań wychowawczych**

Przyjmuje się do pracy wychowawczej niżej wymienione formy oddziaływań:

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- spotkania z rodzicami,
- prelekcje i spotkania z ciekawymi ludźmi,
- szkolne konkursy tematyczne,
- współpraca z pedagogiem szkolnym,
- realizowanie programów profilaktycznych,
- wycieczki klasowe,
- wycieczki specjalistyczno – zawodowe,
- rocznicowe i okazjonalne imprezy szkolne,
- imprezy klasowe,
- zajęcia pozalekcyjne,
- samorządność szkolna.

## **III. Powinności wychowawców klasowych**

### 1. Założenia ogólne.

- a) Obowiązkiem wychowawcy klasowego jest kompleksowa odpowiedzialność za powierzoną mu społeczność klasową.
- b) Każdy wychowawca klasowy prowadzi pracę wychowawczą w oparciu o szczegółowy plan pracy wychowawczej, obejmujący cały cykl kształcenia danej klasy.
- c) Obowiązkiem każdego wychowawcy jest konsultowanie planu pracy wychowawczej z rodzicami.
- d) Plan pracy wychowawcy klasowego powinien być spójny z Programem Wychowawczym Szkoły ( powinien uwzględniać priorytety zawarte w tym programie ), powinien uwzględniać w założeniach Konwencje Praw Dziecka.
- e) W sytuacjach szczególnie uzasadnionych wychowawca klasy ma prawo i obowiązek korzystania z pomocy pedagoga szkolnego i innych specjalistycznych placówek wychowawczych.

- f) Każdy wychowawca należy do Zespołu Wychowawczego i ma obowiązek uczestniczyć w comiesięcznych spotkaniach
- g) Wychowawca należy do Zespołu monitorującego specjalne potrzeby edukacyjne swoich wychowanków i ma obowiązek w całym cyklu kształcenia, wspierać ucznia w jego potrzebach

#### **IV. Model absolwenta**

1. Absolwent Zespołu Szkół Nr 1 w Działdowie to obywatel XXI wieku, który:
  - a) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
  - b) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
  - c) posługuje się sprawnie językiem obcym,
  - d) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
  - e) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
  - f) w swoim postępowaniu dąży do prawdy.
2. Absolwent Zespołu Szkół Nr 1 w Działdowie to obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycję swojego regionu i narodu.
3. Absolwent Zespołu Szkół Nr 1 w Działdowie to człowiek:
  - a) twórczo myślący,
  - b) świadomy własnych kompetencji i możliwości,
  - c) przygotowany do pracy zespołowej i indywidualnej,
  - d) twórczo myślący,
  - e) wyposażony w umiejętności samokształcenia,
  - f) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
4. Absolwent Zespołu Szkół Nr 1 w Działdowie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
5. Absolwent Zespołu Szkół Nr 1 w Działdowie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

#### **V. Monitoring**

Systematyczne sprawdzanie zgodności działań z postawionymi celami, prowadzone jest przez zespół powołany przez dyrektora szkoły, w skład którego wchodzi:

- Zespół Wychowawczy,
- Zespoły monitorujące specjalne potrzeby edukacyjne uczniów
- przedstawiciele rodziców/prawnych opiekunów,
- przedstawiciele uczniów.

Do zadań zespołu należą:

- 1 Ustalenie, obszarów mierzonych i sprawdzanych w trakcie nauki

- 2 Ustalenie narzędzi do mierzenia i sprawdzania (ankiety, wywiady, sondaże, obserwacje uczniów).
- 3 Opracowanie wyników i porównanie ich z zamierzeniami.
- 4 Wprowadzenie ewentualnych zmian do Szkolnego Programu Wychowawczego.

Wszelkie propozycje dotyczące zmian, poprawek zgłaszają nauczyciele do przewodniczącego Zespołu Wychowawczego.

Zmiany zatwierdzane są na Radzie Pedagogicznej i przez Radę Rodziców.

## **VI. Kryterium sukcesu Szkolnego Programu Wychowawczego**

- 1 Wzrost aktywności własnej rodziców.
- 2 Wzrost aktywności własnej uczniów.
- 3 Wzrost aktywności własnej nauczycieli.
- 4 Pomoc w realizacji celów.
- 5 Umiejętność współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców.
- 6 Dobre samopoczucie ucznia w szkole.
- 7 Pozytywna ocena szkoły przez absolwenta.
- 8 Umiejętne stosowanie kulturalnego języka.
- 9 Zmniejszenie zagrożeń niedostosowaniem społecznym wśród uczniów.
- 10 Wzrost popularności zdrowego stylu życia.
- 11 Wzrost frekwencji w szkole.
- 12 Dobra atmosfera.
- 13 Osiągnięcie modelu absolwenta.
- 14 Dobra opinia szkoły w środowisku i wzrost ilości kandydatów do szkoły.
- 15 Podniesienie efektywności kształcenia uczniów.

Kryteria te są równocześnie wskaźnikami, za pomocą których możemy badać jakość realizowania programu.

### **Uczestnicy programu:**

- nauczyciele i wychowawcy,
- pracownicy administracyjno-gospodarczy,
- uczniowie,
- rodzice,
- środowisko miejskie/wiejskie.

### **Program zakłada uczestnictwo (czynne i bierne) rodziców i środowiska poprzez:**

- spotkania dyskusyjne, wywiady, spotkania indywidualne,
- udział w imprezach edukacyjno - kulturalnych,

- uczestnictwo w programach pedagogicznych (profilaktyka uzależnień),
- warsztaty uzupełniające,
- pedagogizacja w ramach Programu Wychowawczego Szkoły i Szkolnego Programu Profilaktyki.

#### **Czynniki wpływające na realizację programu:**

- postawa i zaangażowanie rodziców,
- samodzielność uczniów,
- wzbogacanie wiedzy i umiejętności na temat wychowania przez rodziców, nauczycieli i wychowawców,
- postawa nauczycieli i wychowawców,
- pozytywne myślenie.

#### **Dokumentacja programu:**

- Zdjęcia i rysunki w gablocie szkolnej.
- Gromadzenie dokumentów i materiałów nieksiążkowych w zbiorach klasowych, szkolnych i pedagoga szkolnego.
- Sprawozdania, opisy i rozprawki oraz zdjęcia umieszczone w kronice szkolnej.
- Zapisy i notatki w dziennikach lekcyjnych.
- Strona internetowa szkoły.

#### **Osoby i instytucje wspierające działalność programową:**

- Rodzice/ prawni opiekunowie
- pracodawcy i opiekunowie praktyk,
- Rada szkoły,
- nauczyciele i wychowawcy,
- Samorząd uczniowski,
- Starostwo,
- Burmistrz Miasta
- organizacje i instytucje zajmujące się wspomaganie procesów edukacyjnych wychowawczych.

#### **Sposoby realizacji programu:**

- aktywne włączenie rodziców/ opiekunów prawnych, przedstawicieli środowiska lokalnego i samorządowego do działań na rzecz programu,
- organizowanie spotkań nauczycieli, uczniów i rodziców/ prawnych opiekunów z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami,
- systematyczne prowadzenie zajęć w szkole i poza nią, połączone z prezentacją w formie: olimpiad, konkursów, pokazów, stałych ekspozycji, wycieczek, wystaw, debat, festiwali, kampanii, zawodów sportowych itd.

#### **Cele programu:**

1. Program wychowawczy ma na celu kształtowanie postaw osobowych w oparciu o realizację zadań ogólnych szkoły zawartych w Podstawach Programowych.

2. Opracowując Szkolny Program Wychowawczy zapewniamy naszym wychowankom możliwości indywidualnego rozwoju w oparciu o ich własne predyspozycje oraz pełne przygotowanie do dalszego etapu kształcenia lub podjęcia pracy.
3. Efektem działań programu będzie absolwent \* człowiek uczciwy, obowiązkowy, systematyczny, odpowiedzialny, kreatywny, ciekawy świata i siebie, komunikatywny, kulturalny, tolerancyjny, odporny na patologie społeczne, znający swoją wartość, wrażliwy, mający określoną hierarchię wartości, przygotowany do założenia własnej rodziny, rozważny, dbający o zdrowie własne i innych, umiejący aktywnie poszukiwać pracy, planować swój rozwój (dalsze kształcenie, karierę, życie rodzinne), kultywujący uczucia patriotyczne i jednocześnie otwarty na inne kultury.
4. Współpraca wszystkich podmiotów wychowawczych, jak również dobre stosunki z samorządem lokalnym i środowiskiem pozwolą:
  - pokazać młodzieży alternatywny sposób spędzania wolnego czasu,
  - rozwijać jej możliwości twórcze,
  - rozwijać jej zainteresowania,
  - radzić sobie z trudnościami osobistymi,
  - dokonać rzetelnej samooceny umiejętności i swego postępowania,
  - osiąść umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób.

### Treści programowe

Program obejmuje pięć bloków tematycznych:

Lp.	Temat	Cel
1	Kim jestem?	Uświadomienie potrzeby poznania siebie, Rozwijanie samoświadomości i realnej samooceny, Kształcenie wrażliwości uczuciowej, Ćwiczenie umiejętności oceny własnych zachowań, Zachęcanie do planowania drogi samokształcenia, * Rozwijanie zainteresowań.
2	Ja i rodzina.	Wzbudzanie refleksji nad rolą rodziny w życiu każdego człowieka, * Określanie swojego miejsca w rodzinie, * Zapoznawanie z rolami rodzicielskimi, * Zachęcanie do współtworzenia dobrego klimatu w rodzinie, * Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych członków rodziny, * Utrwalanie szacunku dla osób starszych.
3	Ja i moje zdrowie.	Ograniczenie używania substancji psychoaktywnych poprzez uświadamianie uczniom ich szkodliwości, * Uświadamianie konieczności dbałości o zdrowie psychiczne, * Zachęcanie do aktywności fizycznej, * Zapobieganie wadom postawy,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Zmniejszenie częstości wypadków, szczególnie drogowych,</li> <li>* Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom cywilizacyjnym (AIDS, rak itp.)</li> </ul>
4	Ja i moja miejscowość, ja i moja ojczyzna, ja i Europa, ja i świat.	Przywiązanie do lokalnego środowiska i zachęcania do poszanowania historii regionu <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utrwalanie uczuć patriotycznych,</li> <li>* Rozwijanie świadomości wspólnoty europejskiej,</li> <li>* Kształtowanie odpowiedzialności za stan naszej planety.</li> </ul>
5	Ja i moja szkoła.	Poznawanie praw i obowiązków uczniów, <ul style="list-style-type: none"> <li>* Podkreślanie roli nauczyciela i innych pracowników szkoły,</li> <li>* Zachęcanie do odnoszenia sukcesów w szkole,</li> <li>* Kultywowanie tradycji szkolnych</li> </ul>

### **Ewaluacja programu wychowawczego – procedura**

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie.

#### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- 1 Obserwacja zachowania uczniów i stosowania przyjętych norm społecznych.
- 2 Obserwacja postępu w zachowaniu i nauce (okresowa ocena postępów ;przedstawiana na semestralnych RP)
- 3 Ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich \* prace plastyczne, fotograficzne, literackie (przeгляд).
- 4 Ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach
- 5 Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów).
- 6 Wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa).
- 7 Ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad).
- 8 Ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).
- 9 Weryfikacja treści zawartych w kartach KIPU przez wyznaczonych członków zespołu

#### **Proponowane wskaźniki ewaluacji:**

##### **A. Ilościowe**

- a) Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- b) Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, wyrównawczych.
- c) Ilość prac wykonanych przez uczniów.
- d) Liczba uczniów z problemami edukacyjno - wychowawczymi.



- e) Liczba uczniów przystępujących do olimpiad, konkursów, zawodów sportowych, liczba laureatów.
- f) Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę.
- g) Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

## B. Jakościowe

- a) Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- b) Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- c) Samopoczucie uczniów w klasie i w szkole.
- d) Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- e) Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- f) Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
- g) Współpraca z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów.
- h) Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

### Szczegółowe treści do realizacji:

#### 1. Sytuacje wychowawcze realizujące cele wychowawcze przyjęte w programie.

<b>DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU SZKOLNEGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybory do Samorządu Szkolnego,</li> <li>• opracowanie regulaminu i planu pracy Sam. Szkolnego,</li> <li>• reprezentowanie społeczności uczniowskiej w ważnych wydarzeniach na terenie szkoły i miasta.</li> </ul>
<b>WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania kierownictwa szkoły, pedagoga i pielęgniarki z rodzicami,</li> <li>• angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły</li> <li>• podziękowania w formie listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły,</li> <li>• udział rodziców w uroczystościach szkolnych</li> </ul>
<b>WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WYCHOWAWCZYMI I SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z zakładami pracy, Powiatowym Urzędem Pracy, MOPS, Strażą Miejską, Komendą Powiatową Policji, Domem Kultury, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, CARITAS, Sąd Rejonowy w Działdowie, Szpital, Sanepid</li> <li>• Pedagog.</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi regionu</li> </ul>
<b>TWORZENIE ZWYCZAJÓW I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenia szkolnej strony internetowej</li> <li>• zorganizowanie ślubowania i otrzęsin klas pierwszej</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej</li> <li>• posiadanie sztandaru szkoły</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja apeli szkolnych</li> <li>• organizacja innych okoliczności</li> </ul>
<b>WZAJEMNA POMOC W NAUCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc koleżeńska</li> <li>• zasady wypracowane przez wychowawców i zespoły klasowe</li> <li>• konsultacje z nauczycielami przedmiotów</li> <li>• pomoc koleżeńska w ramach szkolnego koła CARITAS</li> </ul>
<b>FORMY SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki klasowe</li> <li>• rywalizacja sportowa</li> <li>• działalność kół zainteresowań</li> </ul>

## 2. Treści wychowawcze określone w programach nauczania wraz z harmonogramem ich realizacji.

Klasa	Hasło do realizacji	Cele pracy wychowawczej	Ewaluacja	Realizacja
I	<b>Człowiek i jego emocje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych.</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>• Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętność wyrażania swojego stanu psychicznego.</li> <li>• Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości.</li> <li>• Uczenie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.</li> </ul>	obserwacja, rozmowa techniki socjometryczne obserwacja, poznanie zabytków kultury i sztuki	lekcja wychowawcza każdorazowy kontakt z uczniem, j. polski, wycieczki, warsztaty, wyjazdy, zajęcia pozalekcyjne, historia, przedmioty zawodowe, wos
	<b>Prawa człowieka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa.</li> <li>• Świadomość obowiązków i praw obywatelskich.</li> <li>• Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa (sejm, senat, muzea)</li> <li>• Zrozumienie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach</li> </ul>	rozmowa, obserwacja test, sprawdzian obserwacja, rozmowa test, rozmowa	lekcje wychowawcze, wos, historia, uroczystości miejskie wycieczki
II	<b>Człowiek wobec drugiego człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.</li> <li>• Poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną</li> </ul>	rozmowa, sondaż analiza dzieł sztuki,	lekcja wychowawcza, wos, historia, każdy kontakt z uczniem, w-f udział w wystawach, koncertach, j. polski

III	Człowiek we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie mechanizmów przemian systemowych zachodzących w Polsce.</li> <li>• Zrozumienie mechanizmów gospodarki rynkowej.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów</li> <li>• Rozwijanie asertywności kreatywności ,walka z korupcją.</li> </ul>	<p>sprawdzian, dyskusja test, rozmowa obserwacja, rozmowa, test obserwacja</p>	<p>wos, lekcja wychowawcza, geografia, historia, ekonomika j. polski, informatyka</p>
II	Człowiek we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie.</li> <li>• Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości.</li> </ul>	<p>Techniki socjometryczne rozmowa, obserwacja, udział w akcjach charytatywnych dyskusja</p>	<p>kontakt indywidualny z uczniem, wycieczki, warsztaty lekcje wychowawcze, j. polski, wos</p>
IV	Człowiek wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na piękno i walory ojczystej przyrody.</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego.</li> <li>• Ukazanie współzależności pomiędzy środowiskiem a innymi organizacjami.</li> <li>• Uświadomienie konieczności racjonalnego kształtowania i odnowy środowiska.</li> <li>• Wspieranie inicjatyw społecznych poprawiających stan środowiska.</li> </ul>	<p>obserwacja, rozmowa rozmowa, dyskusja test, sprawdzian, rozmowa test, sprawdzian rozmowa, obserwacja</p>	<p>wycieczki, lekcje wychowawcze, ekologia geografia, udział w ogólnopolskiej akcji “Dzień Ziemi”, “Sprzątanie Świata”</p>

## **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

### **Zespołu Szkół Nr 1 w latach 2016/2017**

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne.

Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Populację dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

1. niskiego ryzyka - należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją,
2. podwyższonego ryzyka - należą tu te osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych,
3. wysokiego ryzyka - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy drugiej i trzeciej szkoła (pedagog szkolny) kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek, przede wszystkim do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, do Poradni Zdrowia Psychicznego.

Program szkolnej profilaktyki jest ściśle powiązany ze Szkolnym Programem Promocji Zdrowia oraz ze Szkolnym Programem Wychowawczym, których realizacja w ciągu kolejnych lat będzie spełniała również funkcję profilaktyczną w obszarach:

1. rozwijanie samoświadomości jednostki,
2. przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie i akceptowanie polityki prorodzinnej
3. troski o swoje i innych zdrowie,
4. rozbudowanie zaangażowania w środowisko w znaczeniu węższym i szerszym,
5. rozwijanie współodpowiedzialności za stan i funkcjonowanie swojej szkoły.

Celem programu profilaktycznego podobnie jak programu wychowawczego jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym.

### **Cele profilaktyki w szkole:**

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole wskazuje na następujące problemy:

- brak dyscypliny,
- zachowania agresywne i posługiwanie się wulgaryzmami,
- opuszczanie zajęć lekcyjnych,
- stosowanie używek,
- brak zainteresowania nauką,
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi
- uzależnienie od komputera

2. Czynniki ryzyka sprzyjające wymienionym problemom to:

- środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań,
- normy społeczne (obyczaje) promujące lub prowokujące dane zachowania,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych,
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych

3. Czynniki chroniące młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką, rozwijanie pasji,
- szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobą dorosłą,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej wartości
- dobre wzory wśród rówieśników
- dobry kontakt z wychowawcą i nauczycielami.

Celem profilaktyki w szkole jest osłabianie czynników ryzyka i wzmocnianie czynników chroniących.

Formy i sposoby realizacji działań profilaktycznych:

1. Działania profilaktyczne będą przeprowadzane przede wszystkim w poszczególnych klasach (grupowo) lub też ze względu na specyfikę problemu indywidualnie np.: poprzez rozmowę w gabinecie pedagoga szkolnego.
2. Profilaktyka będzie realizowana w formie ściennych gazetek tematycznych umieszczonych na terenie szkoły.
3. Zajęcia będą prowadzone w formie rozmów, dyskusji, pogadanek z wykorzystaniem filmów edukacyjnych na terenie szkoły.

4. Działania profilaktyczne szkoły są powiązane z działalnością lokalną w tym zakresie. Stąd planuje się (tak jak w roku ubiegłym) udział młodzieży ZS Nr 1 w obchodach Międzynarodowego Dnia Zapobiegania AIDS (udział uczniów w konkursie plastycznym) oraz w Dniach Zapobiegania Narkomanii (udział w przemarszu, występach).
5. Szkoła kieruje także działania profilaktyczne do rodziców uczniów. Stąd na spotkaniach z rodzicami wygłaszane są prelekcje o tematyce wychowawczej, problemach uzależnień itp. Za realizację szkolnego programu profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny oraz pozostali pracownicy szkoły.

### **SZKOLNY PROGRAM PROMOCJI ZDROWIA w latach 2016/2017**

Promocja zdrowia to proces umożliwiający ludziom zwiększenie kontroli nad swoim zdrowiem i doskonalenie swego zdrowia. Celem nadrzędnym w promocji zdrowia, jest kształtowanie u ludzi zachowań (stylu życia) i warunków sprzyjających zdrowiu, jego poprawie i ochronie;

Cele podrzędne to;

1. Edukacja prozdrowotna w ramach programu nauczania i wychowania.
2. Uwzględnienie zdrowia w życiu szkoły tzw. etos zdrowia w szkole troska o dobre samopoczucie uczniów i pracowników.
3. Współdziałanie szkoły z rodziną i społecznością lokalną.

Edukacja prozdrowotna niezbędny element promocji zdrowia jest to proces, w którym ludzie uczą się dbać o zdrowie własne i innych.

Nadrzędnym celem szkoły promującej zdrowie jest zdrowy styl życia całej społeczności szkolnej uczniów i pracowników.

Sposoby realizacji celów:

1. zapewnić sprzyjające zdrowiu warunki pracy i nauki (budynek, rekreacja, bezpieczeństwo...),
2. kształtować u uczniów i pracowników szkoły poczucie odpowiedzialności za zdrowie,
3. zachęcać do zdrowego życia oraz stworzyć uczniom i pracownikom realne i atrakcyjne możliwości dokonywania zdrowych wyborów,
4. umożliwiać uczniom rozwój ich potencjału fizycznego, psychicznego i społecznego oraz wzmacniać poczucie własnej wartości,
5. przedstawiać dla promocji zdrowia i bezpieczeństwa społeczności szkolnej (uczniom i dorosłym) jasne cele,
6. kształtować dobre relacje między: pracownikami i uczniami, samymi uczniami, szkołą i rodzicami oraz społecznością lokalną,
7. wykorzystać wszelkie dostępne środki w społeczności lokalnej dla wspierania działań w zakresie promocji zdrowia,
8. planować wszechstronną edukację prozdrowotną z zastosowaniem metod aktywizujących uczniów,

9. wyposażyc uczniów w wiedzę i umiejętności, niezbędne do podejmowania wyborów dla poprawy własnego zdrowia oraz poprawy i ochrony środowiska fizycznego.

Znaczący wpływ na zdrowie mają zmiany stylu życia, pracy, nauki, sposobu spędzania wolnego czasu.

Praca i wypoczynek powinny być dla ludzi źródłem zdrowia.

W promocji zdrowia za podstawowe sprawy należy uznać troskę o siebie i innych.

Promocja zdrowia wspiera osobisty i społeczny rozwój człowieka, poprzez udostępnienie informacji o zdrowiu, edukację do zdrowia i doskonalenie umiejętności życia.

Tworzenie szkoły promującej zdrowie to wyzwanie dla nauczycieli. To oni w największym stopniu zmieniają rzeczywistość szkolną, od nich najwięcej zależy.

## **GLÓWNE CELE I TREŚCI PROGRAMOWE**

### **Cel strategiczny**

Kształtowanie motywacji wiedzy i umiejętności zdrowego stylu życia, a także podejmowanie działań na rzecz zdrowia własnego i innych.

### **Cele operacyjne wybrane z Narodowego Programu Zdrowia**

1. Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.
2. Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym AIDS.
3. Realizacja programu Wady Cewy Nerwowej pt. "Już teraz mogę zadbać o zdrowie swego przyszłego dziecka".
4. Poprawa sposobu żywienia ludności i jakości zdrowotnej żywności.
5. Zapobieganie chorobom odkleszczowym.
6. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły.
7. Ograniczenie używania substancji psychoaktywnych i związanych z tym szkód zdrowotnych uzależnienia.
8. Promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie występowaniu zaburzeń psychicznych.
9. Higiena wieku dojrzewania.
10. Intensyfikacja profilaktyki raka piersi.
11. Intensyfikacja profilaktyki raka szyjki macicy.
12. Zapobieganie zakażeniom meningokami.
13. Zmniejszenie ryzyka handlu ludźmi – umiejętność właściwego szukania pracy, zwłaszcza poza granicami kraju.
14. Promowanie idei na rzecz przeszczepów – uwrażliwianie społeczeństwa.

### **Sposoby realizacji programu**

- \* Rozmowy prowadzone z młodzieżą na lekcjach wychowawczych.
- \* Organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną na lekcjach wychowawczych.
- \* Organizowanie spotkań z zaproszonymi gośćmi np. z SANEPIDU, lekarzami
- \* Tematyczne filmy video.



- \* Gazetki ścienne.
- \* Plansze, ulotki, foldery
- \* Przedstawienia szkolne
- \* Udział w konkursach.

## **Treści programowe i ich realizacja 2016/2017**

1. Zmniejszenie rozpowszechniania palenia papierosów:
  - \* program całoroczny (mitting miejski – listopad).
2. Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym AIDS:
  - \* konkurs plastyczny, gazetka ścienna,
  - \* światowy Dzień AIDS (debata międzyszkolna o AIDS – grudzień).
3. Realizacja programu Wady Cewy Nerwowej:
  - \* lekcje wychowawcze z pielęgniarką prowadzone w klasach programowo najwyższych.
4. Poprawa sposobu żywienia ludności i jakości zdrowotnej żywności:
  - \* gazetki szkolne,
  - \* zdrowe żywienie w konkursach, skeczach, scenkach i nagrody, włączone w szkolne obchody pierwszego dnia wiosny.
5. Realizacja programu „Kleszcz mały, kleszcz duży – nic dobrego nie wróży”,
6. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w szkole i poza nią – spotkania z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Działdowie dla klas pierwszych (wrzesień), czuwanie wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
7. Ograniczenie używania substancji psychoaktywnych i związanych z tym szkód zdrowotnych:
  - \* plakaty, gazetki,
  - \* pogadanki pedagoga szkolnego w klasach,
  - \* rozmowy indywidualne z uczniami,
  - \* udział w warsztatach profilaktycznych – koncert,
  - \* godziny wychowawcze,
  - \* realizacja programu FAS – Alkoholowy Zespół Płodowy,
  - \* realizacja programu profilaktycznego „KOREKTA” dla uczniów klas drugich,
  - \* realizacja programu profilaktycznego „TY DECYDUJESZ” dla uczniów klas pierwszych.
8. Promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie występowaniu zaburzeń psychicznych:
  - \* zajęcia z psychologiem,
  - \* zajęcia z pielęgniarką szkolną,
  - \* pedagogizacja rodziców przez psychologa i pedagoga,
  - \* gazetki, plakaty,

- \* program dla maturzystów „Stres pod kontrolą”,
  - \* rozmowy z pedagogiem szkolnym.
9. Wady postawy - aktywność fizyczna:
- \* klub dyskusyjny z nauczycielem wychowania fizycznego, członkiem zespołu ds. promocji zdrowia,
  - \* gazetki ścienne,
  - \* ulotki i plansze.
10. Realizacja programu różowa wstążeczka – profilaktyka raka piersi:
- \* prelekcja dla uczniów naszej szkoły naszej szkoły; zaproszenie działdowskich amazońek,
  - \* samokontrola piersi - kasetta video,
  - \* rozdanie tematycznych ulotek i broszur.
11. Realizacja programu profilaktycznego „ARS – czyli jak dbać o miłość?”
- \* prelekcja,
  - \* pogadanka,
  - \* film,
  - \* gazetka, zakładki, ulotki dla rodziców.
12. Realizacja programu edukacyjnego „Pierwszy dzwonek” w ramach kampanii „Nie! Dla meningokoków”.
13. Realizacja programu „Handel ludźmi.
14. Realizacja Kampanii „Drugie Życie” – promowanie oświadczeń woli na rzecz polskiej transplantacji.

**Do planów na poszczególne lata mogą być włączone tematy wynikające z aktualnych potrzeb. Wybrane cele są realizowane w każdym roku, gdyż taka jest potrzeba rotacyjna szkoły.**

**Szkolny zespół ds. pr. wychowawczego, profilaktycznego, promocji zdrowia:**

p. Magdalena Kamińska - dyrektor szkoły,  
 z-ca dyrektora ds. dydaktycznych p. Leszek Sosnowski,  
 p. Maria Wilkowska - pedagog szkolny,  
 p. Jolanta Działak - przedstawiciel SANEPID-u Działdowo,  
 p. Elżbieta Rojewska - pielęgniarka szkolna,  
 p. Iwona Budzichowska - Wasielewska - opiekun Samorządu Szkolnego,  
 p. Anna Nadarzyńska - nauczyciel wychowania fizycznego,  
 Zespół Wychowawczy , biblioteka szkolna.

**Uczestnicy programów :**

- \* dyrekcja szkoły,
- \* pedagog szkolny,
- \* koordynator do spraw promocji zdrowia – Jakub Sontowski,
- \* wychowawcy klas i nauczyciele,

- \* uczniowie,
- \* rodzice i opiekunowie.

**Dokumentacja programów :**

- \* Zeszyt protokołów zebrań ds. promocji zdrowia ,zespołu wychowawczego i profilaktyki,
- \* Zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- \* Informacje, ulotki, plansze, aktualne hasła w gablocie szkolnej i na stronie internetowej szkoły,
- \* Sprawozdania roczne na podsumowującej Radzie Pedagogicznej w czerwcu po wcześniej przeprowadzonych ewaluacjach.

**Osoby i instytucje wspierające działalność programową :**

- \* dyrektor szkoły,
- \* pedagog szkolny,
- \* wychowawcy klas i nauczyciele,
- \* samorząd uczniowski,
- \* Powiatowa Stacja SANEPID-u w Działdowie,
- \* Starostwo Powiatowe,
- \* Burmistrz Miasta,
- \* służba zdrowia.

**PRIORYTETY WYCHOWAWCZE I ZADANIA PROFILAKTYCZNE  
NA ROK SZKOLNY 2016/2017**

<b>zagadnienia</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Patriotyzm i postawy obywatelskie</b>	- budzenie i rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez: - kształtowanie szacunku dla symboli narodowych; - organizowanie obchodów rocznic państwowych oraz godny w nich udział, np.: Narodowego Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja; - wycieczki szkolne na szlakach historycznych; - sumienne wykonywanie własnych obowiązków, - Wzmacnianie postaw obywatelskich poprzez: - aktywny udział w obrzędowości szkolnej; - poznawanie praw i obowiązków każdego	Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS.	Cały rok

	człowieka, wynikających z godności osoby ludzkiej.		
<b>Aktywność społeczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie aktywności społecznej przez: aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych,</li> <li>- udział w uroczystościach religijnych, patriotycznych i lokalnych,</li> <li>- rozwijanie działalności charytatywnej i wolontariatu,</li> <li>- udział uczniów w pracach Szkolnego Koła Caritas,</li> <li>- organizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce,</li> <li>- inspirowanie udziału uczniów w Olimpiadach.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
<b>Kształtowanie postaw prorodzinnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie rodziny jako naturalnego środowiska wychowawczego, miejsca szczególnych więzi uczuciowych i emocjonalnych z rodzicami i rodzeństwem,</li> <li>- wzrastanie do odpowiednich postaw: społecznych, religijnych i obywatelskich,</li> <li>- realizacja obowiązków wobec najbliższych.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
<b>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w Narodowym czytaniu – Quo vadis – Henryka Sienkiewicza,</li> <li>- Realizacja Narodowego programu Czytelnictwa,</li> <li>- wspólne ustalenie listy nowości książkowych do biblioteki,</li> <li>- rozmowy i dyskusje czytelnicze podejmowane przez nauczycieli bibliotekarzy z czytelnikami,</li> <li>- spotkania z autorami książek „Żywy poeta”,</li> <li>- konkursy czytelnicze dla uczniów,</li> <li>- wystawy książek,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> </ul>	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok

	wynikające z kalendarza rocznicowego oraz bieżących uroczystości literackich, - projekt edukacyjny z wykorzystaniem księgozbioru bibliotecznego „Zajęcia biblioteczne dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej”, - spotkania z rodzicami uczniów klas najslabiej czytających.		
<b>Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży</b>	- próbna matura z informatyki,  - testy diagnostyczne,  - udział uczniów w ogólnopolskim konkursie programistycznym FRAKTAL,  - udział uczniów w Zespołowych Zawodach Programistycznych,  - zajęcia fakultatywne przygotowujące do matury z informatyki oraz do zawodów programistycznych,  - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z programowania systemów operacyjnych oraz z relacyjnych baz danych.	Nauczyciele informatycy	Styczeń/ luty 2017  Czerwiec 2017  Listopad 2016/kwiecień 2017  Luty 2017  Cały rok  Cały rok
<b>Podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy</b>	- doradca zawodowy organizuje dla młodzieży spotkania przedstawicielami zawodów, - wycieczki do lokalnych zakładów pracy i instytucji, - udział młodzieży w jednodniowych praktykach w ramach projektu Dnia Przedsiębiorczości pod patronatem Fundacji	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	Cały rok

	Młodzieżowej Przedsiębiorczości oraz Prezydenta RP, - współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi kształcenie zawodowe: PUP w Działdowie i Młodzieżowe Centrum Kariery OHP w Działdowie.		
<b>Ewaluacja wewnętrzna szkoły do obszaru: „Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia”.</b>	- przeprowadzenie ankiety diagnozującej dla uczniów - 120 osób, - wywiad z pedagogiem szkolnym, - analiza dokumentów wychowawcy.	Anna Jewartowska, Jolanta Tuszyńska, Maria Wilkowska, Ks. Jacek Wieczorek	Cały rok
<b>Poznanie systemu rodzinnego</b>	- arkusz diagnozujący sytuację wychowawczą,  - sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy,  - rozmowy z uczniami i rodzicami,  - wywiady środowiskowe (w trudnych przypadkach).	Agnieszka Stanisławska, wychowawcy,  pedagog	wrzesień 2016  cały rok
<b>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, dyskryminacji</b>  <b>Lekcje przestrogi</b>	spotkania z psychologiem,  - zajęcia integrujące w klasach pierwszych,  - wycieczki, wyjazdy,  - prezentacja filmów ; mobbing, powstrzymać agresję, media i przemoc.	Pedagog, Pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Działdowie  Wychowawcy,  Do wykorzystania przez wychowawców.	wrzesień 2016/cały rok  cały rok
<b>Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia</b>	- ustalenie zasad zachowania ucznia,  - zajęcia edukacyjno – informacyjne w ramach godzin wychowawczych,  - spotkanie z funkcjonariuszem	Wszyscy wychowawcy klas,  Specjalista do spraw nieletnich,	IX-VI  Cały rok  Wrzesień 2016

	<p>Komendy Powiatowej Policji,</p> <p>- współpraca z SU.</p>	<p>Iwona Budzichowska - Wasielewska</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu</b></p>	<p>- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w akcjach pozalekcyjnych, rozwijanie zainteresowań poprzez przygotowywanie się do konkursów i olimpiad, udział w wycieczkach i projektach.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Dbałość o wysoką frekwencję</b></p>	<p>- sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji,</p> <p>- bieżące rozliczanie opuszczonych lekcji (arkusz frekwencji do 10 każdego miesiąca,</p> <p>- spotkanie informacyjne dla rodziców.</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy – wicedyrektor – pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem spotkań z rodzicami</p>
<p><b>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu PALENIE TYTONIU</b></p>	<p>- film edukacyjny „palenie”,</p> <p>- realizacja programu antynikotynowego :Rzuć palenie razem z nami”,</p> <p>- przemarsz ulicami miasta,</p> <p>- sonda,</p> <p>- konkurs plastyczny,</p> <p>- gazetki tematyczne</p>	<p>Nauczyciele – wychowawcy</p> <p>Jakub Sontowski, Anna Jewartowska, pedagog</p>	<p>XI-V</p> <p>Listopad 2016/ kwiecień 2017</p>
<p><b>Zapobieganie podejmowania przez młodzież ryzykownych typu UŻYWANIE ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH</b></p> <p><a href="http://www.narkomania.net">www.narkomania.net</a></p> <p><a href="http://www.lopit.org.pl">www.lopit.org.pl</a></p>	<p>- spektakl profilaktyczny,</p> <p>- filmy edukacyjne „Stop narkotykom”, „ Dziękuję – nie biorę”,</p> <p>- rozdawanie broszur, ulotek,</p> <p>- zapoznanie rodziców z możliwościami leczenia,</p> <p>- postępowanie według Procedur.</p>	<p>Pedagog,</p> <p>Do wykorzystania dla wychowawców,</p> <p>Nauczyciel WDŻ,</p> <p>pedagog</p>	<p>X-XII</p> <p>XI-VI</p>

<p><b>podejmowania przez młodzież ryzykownych typu UŻYWANIE ALKOHOLU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta diagnozująca,</li> <li>- realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych,</li> <li>- przeprowadzenie Prog. Profilaktycznego „Ty decydujesz”</li> <li>- procedury postępowania,</li> <li>Prezentacja symulacji jazdy pod wpływem alkoholu (gra komputerowa),</li> <li>- pilnuj drinka,</li> <li>- spektakl profilaktyczny dot. Alkoholu.</li> <li>Program ARS – czyli jak dbać o miłość ? (uzależnienia)</li> </ul>	<p>Pedagog, Wychowawcy,</p> <p>Lucyna Grochowalska – trener PTP</p> <p>Pedagog</p> <p>Agnieszka Stanisławska</p> <p>Specjalista ds. nieletnich</p> <p>„Miasto Życia” Grupa terapeutyczna</p> <p>pedagog</p>	<p>XI 2016</p> <p>Wg potrzeb,</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>Wrzesień 2016</p> <p>Jesień 2016</p> <p>Marzec 2017</p>
<p><b>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu WCZESNA INICIACJA SEKSUALNA</b></p>	<p>- realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych i zajęć przygotowania do życia w rodzinie oraz na lekcjach biologii.</p>	<p>Agnieszka Stanisławska</p> <p>Iwona Jędrzejko</p>	<p>Wg potrzeb</p>
<p><b>Zapobieganie przemocy w rodzinie, ochrona przed cyber – przemocą</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział szkoły w programie „Chrońmy dzieci”,</li> <li>- scenariusz godzin w wychowawczych przy pomocy programu „Owce w sieci”</li> </ul>	<p>pedagog, Jakub Sontowski,</p> <p>Agnieszka Stanisławska, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>



<b>Propagowanie zdrowego stylu życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie sportów zimowych i zdrowego stylu życia.</li> <li>- bulimia, anoreksja, zdrowe żywienie, higiena osobista,</li> </ul>	<p>nauczyciele wych. Fiz.</p> <p>pedagog, n – I wdż, pielęgniarka, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć sportowych</p> <p>I</p>
<b>Zajęcia prozdrowotne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programy profilaktyczne, Program Profilaktyczny „Zanim wybierzesz”</li> <li>- różowa wstążeczka,</li> <li>- kleszcz mały czy duży - nic dobrego nie wróży,</li> <li>- międzyszkolna debata HIV/AIDS</li> <li>ARS – czyli jak dbać o miłość? – program z zakresu uzależnień</li> </ul>	<p>pedagog</p> <p>Lucyna Grochowalska – trener PTP</p> <p>Pedagog, Jakub Sontowski, SU</p> <p>Pedagog, pielęgniarka</p> <p>Jakub Sontowski</p> <p>pedagog</p>	<p>III</p> <p>III</p> <p>X</p> <p>III</p> <p>XII</p> <p>III - IV</p>
<b>Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie niepełnosprawnych uczniów w życie szkoły,</li> <li>- czy jesteśmy inni (film o osobach niepełnosprawnych),</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Agnieszka Stanisławska</p>	<p>XI</p> <p>Wedle potrzeb</p>
<b>Współpraca z rodzicami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie spotkań z rodzicami na wybrane tematy,</li> <li>- wspólne organizowanie imprez szkolnych,</li> <li>- zapoznanie rodziców z programem Wychowawczym i Profilaktyki</li> <li>- informacje o dostępnych formach pomocy,</li> </ul>	<p>Psycholog, Pedagog, Doradca zawodowy</p> <p>SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>3 razy w roku</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>IX</p> <p>Wg potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymiana informacji,</li> <li>- wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktów z poradniami specjalistycznymi</li> </ul>	pedagog	Cały rok
<b>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców,</li> <li>- indywidualne konsultacje,</li> </ul>	Dyrektor szkoły  Pedagog, wychowawcy	Cały rok
<b>Szkolenie nauczycieli i pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konferencje,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- konsultacje metodyczne,</li> <li>- szkoleniowe rady pedagogiczne.</li> </ul>	Pracownicy szkoły	Wg harmonogramu