

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa w zakresie podstawowym dla klasy I szkoły ponadgimnazjalnej**

<b>Temat (rozumiany jako lekcja)</b>	<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
1. Lekcja organizacyjna	Uczeń: Zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania.	Uczeń: Zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania.	Uczeń: Zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania.	Uczeń: Zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania.	Uczeń: Zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania.
<b>Dział 1. System obronności Rzeczypospolitej Polskiej</b>					
1.1. Polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa państwa.	Uczeń: - wymienia polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa państwa; - wskazuje czynniki zagrażające bezpieczeństwu państwa; - wie, co to jest NATO i UE.	Uczeń: - rozumie pojęcia: polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa; - wymienia i omawia polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa państwa; - wie, co to jest NATO i UE. - zna pojęcia: koalicja, sojusz.	Uczeń: - wskazuje zmiany, jakie wiążą się ze wstąpieniem Polski do NATO i UE; - omawia zadania Sił Zbrojnych RP; - wskazuje i omawia główny cel bezpieczeństwa militarnego kraju. - wskazuje różnicę między koalicją a sojuszem;	Uczeń: - wskazuje i omawia poszczególne ogniwa systemu obronności Rzeczypospolitej Polskiej.	Uczeń: - wyjaśnia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do NATO i UE.
1.2. Powinności obronne obywateli.	Uczeń: - wymienia powinności obronne	Uczeń: - wie, w jakich sytuacjach obywatel	Uczeń: - wskazuje i omawia obowiązki	Uczeń: - wymienia i omawia zadania obronne,	Uczeń: - zna zakres działania wojskowych komend

	obywateli; - wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela.	może być powołany do Sił Zbrojnych RP; - rozumie pojęcia: świadczenie osobiste i świadczenie rzeczowe; - omawia obowiązki obywatela wobec ojczyzny; - wyjaśnia, czym jest powszechny obowiązek obrony.	wynikające z przydziałów mobilizacyjnych; - wymienia i omawia powinności obywateli RP; - wymienia i omawia formy powszechnego obowiązku obrony; - zna pojęcia: żołnierz rezerwy, ryczałt.	które można realizować w czasie pokoju; - uzasadnia konieczność uczestnictwa w ćwiczeniach samoobrony na wypadek działań wojennych.	ubezpieczeń; - lokalizuje w swoim miejscu zamieszkania wojskowe komendy ubezpieczeń; - zna kategorie zdolności do czynnej służby wojskowej.
<b>Dział 2. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej</b>					
2.1. Organizacja Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej (SZ RP).	Uczeń: - potrafi wyjaśnić, czym są Siły Zbrojne i jakie są ich zadania;	Uczeń: - omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej; - wie, kto kieruje Siłami Zbrojnymi w czasie pokoju i w czasie wojny; - wyjaśnia skrót NSR.	Uczeń: - omawia rolę NSR w SZ RP; - omawia zadania: Szefa Sztabu Generalnego, dowódcy okręgu wojskowego, szefów wojewódzkich Sztabów Wojskowych.	Uczeń: - omawia zadania Dowódcy Operacyjnego Sił Zbrojnych i Szefa Inspektoratu Sił Zbrojnych; - uzasadnia konieczność reformowania polskiej armii.	Uczeń: - omawia główne reformy, jakie przeprowadzono w polskiej armii; - wskazuje jednostki wojskowe stacjonujące w pobliżu jego miejscowości oraz omawia ich zadania i znaczenie, - wie, kto to jest Marszałek Polski.
2.2. Rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej polskiej.	Uczeń: - wymienia rodzaje wojsk oraz służb wchodzących w skład Sił Zbrojnych;	Uczeń: - wymienia podstawowe uzbrojenie Wojsk Lądowych;	Uczeń: - charakteryzuje zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;	Uczeń: - omawia podział i zadania jednostek wchodzących w skład Sił Zbrojnych	Uczeń: - zdobywa z różnych źródeł informacje na temat misji pokojowych, w

	- zna pojęcie Służby Specjalne.	- wymienia zadania wojsk wchodzących w skład Sił Powietrznych; - wymienia uzbrojenie Wojsk Lotniczych - wymienia zadania Marynarki Wojennej; - potrafi wymienić podstawowe zadania Żandarmerii Wojskowej.	- omawia zadania Wojsk Lądowych; - wie, jakie jednostki wchodzą w skład Służb Specjalnych Rzeczypospolitej Polskiej; - wymienia jednostki wchodzące w skład Wojsk Lądowych; - wymienia rodzaje wojsk wchodzących w skład Sił Powietrznych; - wie, co to jest Żandarmeria Wojskowa; - wie, co to jest stopień wojskowy;	Rzeczypospolitej Polskiej.	których biorą udział SZ RP.
Dział 3. Ochrona ludności i obrona cywilna					
3.1. Międzynarodowe Prawo Humanitarne.	Uczeń: -wyjaśnia podstawowe zasady Międzynarodowego Prawa Humanitarnego.	Uczeń: - wie, co to jest umowa międzynarodowa; - wymienia zadania Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża; - wymienia zadania Konwencji Genewskiej.	Uczeń: - wie, kim był Henry Dunant; - omawia założenia Konwencji Genewskiej; - wymienia najważniejsze dokumenty Międzynarodowego Prawa	Uczeń: - uzasadnia konieczność utworzenia Międzynarodowego Prawa Humanitarnego; - omawia najważniejsze dokumenty Międzynarodowego	Uczeń: - zapoznaje się z wybranym przez siebie tekstem MPH i go prezentuje; - odnajduje w swojej okolicy budynki oznaczone symbolami ochrony ogólnej lub specjalnej; - wyjaśnia, dlaczego

			Humanitarnego; - omawia postanowienia konwencji Haskiej z 1954 roku.	Prawa Humanitarnego; - wie, kim jest kombatant w myśl MPH; - wie, czym zajmował się Trybunał Norymberski; - wyjaśnia powód powołania Międzynarodowego Trybunału Karnego w Hadze.	zastosowano taką ochronę; - omawia zbrodnie ludobójstwa XX wieku.
3.2. Systemy ostrzegania przed zagrożeniami.	Uczeń: - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; - rozpoznaje rodzaje sygnałów alarmowych; - wie, jakie urządzenia wykorzystuje się do ogłaszania i odwoływania alarmów; - zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu.	Uczeń: - zna rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych; - omawia zadania Obrony Cywilnej; - zna rodzaje alarmów i sposoby ich ogłaszania oraz odwoływania.	Uczeń: - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu powietrznego i alarmu o skażeniach; - przedstawia procedury postępowania po ogłoszeniu zagrożeń.	Uczeń: - omawia cele ostrzegania ludności przed zagrożeniami; - ustala liczbę i lokalizację syren alarmowych w swojej miejscowości lub jej pobliżu; - zna sposoby przeciwdziałania panice.	Uczeń: - przygotowuje prezentację multimedialną przedstawiającą system ostrzegania przed zagrożeniami.
3.3. Ewakuacja osób i mienia.	Uczeń: - potrafi	Uczeń: - wymienia rodzaje	Uczeń: - wyjaśnia, na czym,	Uczeń: - omawia zadania	Uczeń: - przygotowuje plan

	<p>odpowiednio zachować się w czasie ewakuacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie: samoewakuacja;</li> <li>- wie, w jaki sposób przygotować się do ewakuacji.</li> <li>- zna drogi ewakuacyjne w szkole;</li> <li>- omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych.</li> </ul>	<p>ewakuacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu ewakuacji;</li> <li>- wie, jakie są cele ewakuacji mienia.</li> </ul>	<p>polega ewakuacja I, II i III stopnia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje listę rzeczy, które należy zabrać w przypadku ewakuacji;</li> <li>- omawia czynności, które należy wykonać po ogłoszeniu ewakuacji</li> <li>- wyjaśnia, w jakiej sytuacji dokonuje się ewakuacji mienia;</li> <li>- zna zasady ewakuacji z budynku szkoły.</li> </ul>	<p>władz lokalnych oraz odpowiednich służb podczas ewakuacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje samoewakuację.</li> <li>- potrafi ewakuować się w trybie nagłym;</li> <li>- wyjaśnia zasady zaopatrzenia ewakuowanej ludności w żywność i wodę;</li> <li>- uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<p>ewakuacji budynku szkoły.</p>
<p>3.4. Sposoby ochrony zwierząt.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sposoby i środki ochrony zwierząt. -</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady obowiązujące w czasie ewakuacji zwierząt;</li> <li>- wymienia sposoby przystosowania i uszczelniania budynków inwentarskich;</li> <li>- wymienia miejsca, do jakich ewakuuje się zwierzęta.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę ochrony zwierząt gospodarskich;</li> <li>- omawia warunki, jakie należy zapewnić zwierzętom w czasie ewakuacji;</li> <li>- wskazuje osoby odpowiedzialne za planowanie ewakuacji zwierząt na obszarze województwa i powiatu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia niezbędne ilości pożywienia, jakie należy zapewnić ewakuowanym zwierzętom;</li> <li>- opisuje warunki, w jakich powinny przebywać ewakuowane zwierzęta.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje plan ewakuacji zwierząt z gospodarstwa rolnego na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• powodzi</li> <li>• pożaru</li> <li>• zagrożenia chemicznego</li> <li>• zagrożenia bakteriologicznego.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Dział 4. Zagrożenia naturalne</p>					

<p>4.1. Zagrożenia naturalne.</p>	<p>Uczeń: - potrafi wymienić zagrożenia naturalne; - wie, jakie zagrożenia naturalne występują na terenie naszego kraju; - zna zasady postępowania podczas różnorodnych zagrożeń.</p>	<p>Uczeń: - omawia zagrożenia naturalne; - wyjaśnia, jak należy zachować się podczas trzęsienia ziemi; - wie, jak zachować się w przypadku wystąpienia osuwisk.</p>	<p>Uczeń: - wie, jak należy zachować się w górach przed wyjściem na szlak; - potrafi prawidłowo zachować się w przypadku zejścia lawiny.</p>	<p>Uczeń: - opisuje, w jaki sposób sygnalizuje potrzebę pomocy w górach; - przygotowuje plan wycieczki w góry z zachowaniem wszelkich środków ostrożności; - potrafi przygotować dokładny plan reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Uczeń: - omawia skutki działania zagrożeń naturalnych w naszym kraju na przestrzeni ostatnich lat; - wie, gdzie w Polsce na przestrzeni ostatnich lat miały miejsce powodzie i trzęsienia ziemi; - wie, gdzie w najbliższej okolicy wyznaczono miejsca zbiórki na wypadek ewakuacji.</p>
<p>4.2. Zagrożenia naturalne związane ze zjawiskami atmosferycznymi.</p>	<p>Uczeń: - wie, jak zachować się czasie burzy, wichrów i powodzi; - wie, jak należy chronić się przed działaniem niskiej i wysokiej temperatury; - wymienia źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu.</p>	<p>Uczeń: - wie, dlaczego należy sprawdzać prognozę pogody; - zna procedury postępowania w czasie burzy i wichury; - zna procedury postępowania w czasie zagrożenia powodziowego i powodzi.</p>	<p>Uczeń: - potrafi udzielić pomocy osobie, która uległa przegrzaniu lub wyziębieniu; - wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu;</p>	<p>Uczeń: - wie, w jakich krajach istnieje wysokie prawdopodobieństwo wystąpienia trzęsienia ziemi; - charakteryzuje zagrożenia naturalne na świecie; - podaje przykłady zagrożeń, które wystąpiły w ostatnich latach; - wie, gdzie w jego województwie</p>	<p>Uczeń: - samodzielnie opracowuje mapę zagrożenia powodziowego dla wybranego województwa. - przygotowuje prezentację przedstawiającą procedury postępowania w czasie zagrożeń naturalnych.</p>

				znajdują się zapory wodne, ocenia ryzyko powodzi na wypadek ich przerwania.	
4.3. Zagrożenia cywilizacyjne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna źródła powstawania pożarów;</li> <li>- wie, jak zachować się podczas pożaru;</li> <li>- zna numery alarmowe do poszczególnych służb ratunkowych;</li> <li>- zna objawy zatrucia CO;</li> <li>- omawia zasady postępowania podczas epidemii;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia źródła epidemii;</li> <li>- wie, jakie niebezpieczeństwo może stanowić zatrucie tlenkiem węgla;</li> <li>- potrafi postępować w wypadku zatrucia CO;</li> <li>- wie, jak zapobiegać zatruciu czadem;</li> <li>- wie, jak postępować w czasie epidemii;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia procedury postępowania w czasie epidemii,</li> <li>- wie, jakie są najczęstsze przyczyny zezadzenia.</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie w momentach wystąpienia poszczególnych zagrożeń;</li> <li>- uzasadnia konieczność przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje pełną listę służb i instytucji w okolicy, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;</li> <li>- omawia sposoby przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację na temat największych epidemii na przestrzeni wieków.</li> </ul>
4.4. Zagrożenia techniczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zagrożenia techniczne;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna procedury postępowania w razie katastrofy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia procedury postępowania w wypadku katastrofy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tablice oznaczające materiały niebezpieczne w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje argumenty za i przeciw powstaniu elektrowni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady działania w przypadku wystąpienia katastrof i awarii technicznych;</li> <li>- przedstawia zasady przestrzegania bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia.</li> </ul>	<p>budowlanej lub komunikacyjnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady przestrzegania bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia;</li> <li>- wyjaśnia zasady postępowania związane z wyszukiwaniem i wynoszeniem uszkodzonych oraz zagrożonych z rejonów porażenia.</li> </ul>	<p>budowlanej i komunikacyjnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna procedury postępowania na wypadek uwolnienia materiałów niebezpiecznych;</li> <li>- uzasadnia konieczność przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń;</li> <li>- przedstawia sposoby przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<p>transportu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny powstawania zagrożeń technicznych.</li> <li>- wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w swoim najbliższym otoczeniu.</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie w momentach wystąpienia poszczególnych zagrożeń;</li> </ul>	<p>jądrowej w Polsce.</p>
4.5. Zagrożenie terroryzmem.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak postępować w przypadku podłożenia bomby, niebezpiecznej przesyłki oraz samochodu pułapki;</li> <li>- wie, jak rozpoznać niebezpieczną przesyłkę i samochód pułapkę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest terroryzm;</li> <li>- potrafi wymienić przejawy terroryzmu;</li> <li>- wymienia motywy ataków terrorystycznych;</li> <li>- omawia kryteria, które świadczą o tym, że przesyłka jest niebezpieczna.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób rozmawiać z osobą, która twierdzi, że podłożyła bombę;</li> <li>- charakteryzuje motywy ataków terrorystycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje dramę, podczas której ćwiczy zachowanie się na wypadek ataku terrorystycznego;</li> <li>- wskazuje sposoby przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny i skutki najbardziej spektakularnych zamachów terrorystycznych, które miały miejsce w XX i XXI wieku.</li> </ul>
4.6. Zachowanie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:



w trakcie ataku terrorystycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie: żywa bomba;</li> <li>- wie, jak postępować z osobą niebezpieczną;</li> <li>- wie, jak zachować się po zamachu bombowym, w sytuacji zasadniczej;</li> <li>- potrafi właściwie ocenić sytuację zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak powinna zachować się osoba będąca zakładnikiem;</li> <li>- wie, jak należy zachować się podczas szturmowania jednostki antyterrorystycznej;</li> <li>- wie, jak zachować się w sytuacji wybuchu bomby w środkach komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i charakteryzuje motywy ataków terrorystycznych;</li> <li>- wie, jak zachować się w czasie ataku terrorystycznego na imprezie masowej;</li> <li>- charakteryzuje zachowanie osoby, która chce dokonać samobójczego ataku terrorystycznego;</li> <li>- omawia procedury postępowania w trakcie szturmowania jednostki antyterrorystycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia procedury postępowania w sytuacji ataku terrorystycznego w trakcie imprezy masowej;</li> <li>- bierze udział w symulacji, podczas której ćwiczy zachowanie się na wypadek ataku terrorystycznego w trakcie imprezy masowej</li> <li>- wskazuje sposoby przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie przygotowuje prezentację omawiającą zasady postępowania w czasie ataku terrorystycznego;</li> <li>- opracowuje plan postępowania w trakcie ataku terrorystycznego na hale sportową podczas zawodów.</li> </ul>
4.7. Sytuacje kryzysowe w domu, szkole oraz miejscu wypoczynku.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest sytuacja kryzysowa;</li> <li>- wymienia przyczyny sytuacji kryzysowych;</li> <li>- wymienia rodzaje sytuacji kryzysowych;</li> <li>- wie, jak zachować się, gdy jest uczestnikiem lub świadkiem sytuacji kryzysowej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby zachowania się w poszczególnych sytuacjach kryzysowych;</li> <li>- wie, co to jest zespół stresu pourazowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zespół stresu pourazowego;</li> <li>- omawia kolejne kroki zarządzania sytuacją kryzysową;</li> <li>- charakteryzuje metody służące do identyfikacji zagrożeń.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje procedury postępowania w wybranych sytuacjach kryzysowych;</li> <li>- ćwiczy sposoby zachowania się w wybranych sytuacjach kryzysowych;</li> <li>- omawia koncepcję trójkąta kryminalnego;</li> <li>- prezentuje model</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje plan zarządzania kryzysowego dla swojego miejsca zamieszkania;</li> <li>- omawia go.</li> </ul>

	- wymienia źródła zagrożeń w domu, szkole, miejscach wypoczynku.			interwencji kryzysowej; - wskazuje sposoby przeciwdziałania panice.	
4.8. Zasady bezpiecznego życia: unikaj, przewiduj, reaguj.	Uczeń: - wie, co może stanowić zagrożenie w jego najbliższym otoczeniu; - zna zasady bezpiecznego życia; - wie, na co należy zwrócić uwagę, gdy znajdzie się w nowym miejscu.	Uczeń: - omawia elementy trójkąta bezpieczeństwa; - wymienia cechy charakteru niezbędne, aby pokierować działaniami ratowniczymi.	Uczeń: - wymienia czynniki wpływające na umiejętność zachowania się w sytuacji kryzysowej; - omawia schemat postępowania w sytuacji kryzysowej; - przedstawia sposoby przygotowania się na wystąpienie sytuacji kryzysowej.	Uczeń: - wymienia jednostki, które dbają o infrastrukturę bezpieczeństwa w jego najbliższej okolicy; - przygotowuje plan działania w następujących sytuacjach: -wybuch paniki w hali widowiskowo – sportowej; -zawalenie budynku (postępowanie przed przyjazdem służb ratowniczych).	Uczeń: - przygotowuje prezentację przedstawiającą sposoby zapobiegania zagrożeniom występującym w najbliższym otoczeniu. - przygotowuje plakat zawierający informacje na temat elementów, na które należy zwrócić uwagę, gdy się przebywa w nowym miejscu.
<b>Dział 5. Zagrożenia czasu wojny</b>					
5.1. Broń współczesnego pola walki.	Uczeń: -wymienia rodzaje broni konwencjonalnej współczesnego pola walki.	Uczeń: - wymienia środki zaliczane do broni precyzyjnej; - dokonuje podziału broni współczesnego pola walki;	Uczeń: - charakteryzuje broń współczesnego pola walki; - wyjaśnia, dlaczego współcześnie coraz większego znaczenia	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego współczesne rodzaje broni ewoluują w kierunku coraz bardziej złożonych systemów;	Uczeń: - przygotowuje prezentację dotyczącą produkowanego w Polsce uzbrojenia współczesnego pola walki.

		- wyjaśnia znaczenie terminów: broń biała, broń strzelecka, broń artyleryjska, broń pancerna, broń precyzyjna, broń radioelektroniczna.	nabiera broń radioelektroniczna.	- przygotowuje zasady postępowania z bronią strzelecką, omawia je.	
5.2. Broń jądrowa i broń biologiczna.	Uczeń: - wie, co to jest broń masowego rażenia; - zna podział broni masowego rażenia; - omawia broń jądrową i biologiczną.	Uczeń: - wie, jakie zastosowanie ma energia jądrowa w czasie pokoju; - wymienia zakażenia wywołane przez różne rodzaje broni biologicznej; - omawia podział broni masowego rażenia.	Uczeń: - omawia zakażenia wywołane przez różne rodzaje broni biologicznej; - charakteryzuje rodzaje broni jądrowej; - omawia podstawowe czynniki rażenia wybuchu jądrowego; - omawia oznaki ataku bronią biologiczną; - omawia podstawowe zabezpieczenia przed skutkami użycia broni biologicznej.	Uczeń: - przedstawia i charakteryzuje międzynarodowy dokument regulujący posiadanie przez państwa broni biologicznej; - omawia sposoby przenoszenia drobnoustrojów broni biologicznej; - charakteryzuje rodzaje broni biologicznej.	Uczeń: - przygotowuje informacje dotyczące wypadków zastosowania broni masowego rażenia; - przygotowuje prezentację przedstawiającą zastosowanie energii jądrowej w przemyśle, medycynie, sztuce i archeologii.
5.3. Broń chemiczna.	Uczeń: - zna rodzaje broni chemicznej; - omawia bojowe środki trujące,	Uczeń: - zna podział bojowych środków trujących; - zna podstawowy	Uczeń: - charakteryzuje bojowe środki trujące; - wymienia toksyczne	Uczeń: - omawia podział broni chemicznej; - charakteryzuje właściwości	Uczeń: - korzystając z różnych źródeł przygotowuje prezentację przedstawiającą broń

	- przedstawia bojowe środki zapalające.	podział bojowych środków zapalających; - omawia rodzaje i sposób działania bojowych środków trujących; - wymienia rodzaje bojowych środków zapalających.	środki przemysłowe; - zna przeznaczenie bojowych środków zapalających; - omawia podstawowe działania indywidualne zabezpieczające przed skutkami zastosowania broni chemicznej i biologicznej.	bojowych środków trujących; - przygotowuje listę międzynarodowych aktów prawnych regulujących zastosowanie broni konwencjonalnej i broni masowego rażenia.	masowego rażenia.
5.4. Indywidualne środki ochrony przed skażeniami lub skutkami użycia broni masowego rażenia.	Uczeń: -wymienia indywidualne środki ochrony przed bronią masowego rażenia; -zna zasady ich działania; - zna zastępcze środki ochrony ludności.	Uczeń: - charakteryzuje indywidualne środki ochrony skóry dróg oddechowych i skóry przed skażeniami; - przedstawia środki ochrony dróg oddechowych; - wskazuje środki ochrony skóry.	Uczeń: - wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych; - omawia zastępcze sposoby ochrony skóry przed skażeniami; - ocenia stopień zagrożenia w wypadku uwolnienia trujących środków przemysłowych; - wymienia zakłady chemiczne znajdujące się w okolicy.	Uczeń: - charakteryzuje indywidualne środki ochrony przed skażeniami.	Uczeń: - organizuje spotkanie z osobą, która w jego miejscowości zajmuje się indywidualnymi środkami ochrony przed skażeniami.
5.5. Zbiorowe środki ochrony ludności.	Uczeń: - wymienia rodzaje budowli ochronnych; - zna zasady ich	Uczeń: - opisuje przeznaczenie schronu;	Uczeń: - wie, jakie obiekty w jego okolicy mogą pełnić funkcje	Uczeń: - wymienia budowle ochronne w swoim województwie, które	Uczeń: - przygotowuje mapę swojej miejscowości z zaznaczonymi na niej

	działania.	- wie, w jakiej sytuacji tworzy się szczeliny przeciwlotnicze; - wie, co to są: ukrycia, zastępcze budowle ochronne; - zna zasady zachowania się w budowlach ochronnych.	zastępczych budowli ochronnych; - omawia rodzaje ukryć i ich przeznaczenie.	obecnie mają znaczenie historyczne i są przeznaczone do zwiedzania.	istniejącymi budowlami ochronnymi.
5.6. Postępowanie ludności w rejonach rażenia bronią współczesnego pola walki.	Uczeń: - zna uniwersalne zasady postępowania w rejonach rażenia bronią konwencjonalną; - omawia zasady ewakuacji z terenów zagrożonych.	Uczeń: - wie, co to jest rejon rażenia bronią konwencjonalną; - zna zasady zachowania w terenie skażonym; - wie, co to jest rejon rażenia bronią: jądrową, chemiczną, biologiczną; - wyjaśnia, na czym polega ewakuacja III stopnia.	Uczeń: - omawia zasady zachowania się w rejonie rażenia bronią konwencjonalną; - przygotowuje listę podstawowych czynności, które należy wykonać w sytuacji przebywania w rejonie rażenia bronią biologiczną; - omawia indywidualne i zbiorowe środki ochrony ludności.	Uczeń: - charakteryzuje elementy organizacyjne ewakuacji ludności zapewniające jej sprawny przebieg; - sprawdza, czy w jego rejonie zamieszkania znajdują się budowle strategiczne, które mogą stać się obiektem ataku wojennego.	Uczeń: - przygotowuje plan postępowania w sytuacji zagrożeń wynikających z użycia broni współczesnego pola walki (przygotowuje komunikaty ostrzegawcze, opracowuje plan ewakuacji i dalszego działania).
Dział 6. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach					
6.1. Zaplecze pierwszej pomocy. 6.2. Łańcuch	Uczeń: - wymienia środki przydatne przy udzielaniu pierwszej	Uczeń: - omawia, co powinna zawierać apteczka	Uczeń: - uzasadnia, dlaczego wyposażenie apteczki może ulegać	Uczeń: - sprawdza, w jakich krajach apteczka jest obowiązkowa.	Uczeń: - omawia, co powinna zawierać apteczka w pracowni chemicznej i

<p>przeżycia.</p>	<p>pomocy; - omawia podstawowe zasady postępowania ratownika na miejscu zdarzenia; - mawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa; - zna ogniwa łańcucha przeżycia - potrafi wezwać pomoc.</p>	<p>- uzasadnia konieczność użycia kamizelki odbłaskowej; - omawia poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia.</p>	<p>modyfikacjom. - wciela się w rolę wzywającego pomoc oraz dyspozytora pogotowia; - omawia schemat wzywania pomocy i rozmowy z dyspozytorem; - potrafi dokonać oceny miejsca zdarzenia oraz je zabezpieczyć.</p>	<p>- wie, jakimi zwrotami posługują się użytkownicy CB radia; - wie, które zwroty mogą okazać się przydatne w trakcie wzywania pomocy; - przedstawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia.</p>	<p>na sali gimnastycznej; - uzasadnia swój wybór; - przygotowuje prezentację na temat łańcucha przeżycia.</p>
<p>6.3. Poszkodowany nieprzytomny.</p>	<p>Uczeń: - potrafi dokonać wstępnej oceny poszkodowanego; - demonstruje sposób oceny funkcji życiowych - zna schemat postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym.</p>	<p>Uczeń: - zna konsekwencje utraty przytomności; - wie, dlaczego nieprzytomnemu poszkodowanemu należy udrożnić drogi oddechowe; - omawia schemat postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego należy mówić do poszkodowanego w trakcie udzielania mu pomocy;</p>	<p>Uczeń: - wie, w jaki sposób należy zapobiegać skutkom utraty przytomności.</p>	<p>Uczeń: - uzasadnia potrzebę zapewnienia poszkodowanym pomocy psychologicznej.</p>

		- potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej.			
6.4. Poszkodowany bez czynności życiowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać poszkodowanego u którego doszło do nagłego zatrzymania krążenia (NZK);</li> <li>- umie wykonać zgodnie z algorytmem resuscytację krążeniowo-oddechową u osoby dorosłej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego ważne jest jak najszybsze podjęcie resuscytacji;</li> <li>- prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo – oddechową.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia użycie AED (automatycznego defibrylatora zewnętrznego);</li> <li>- analizuje schemat udzielania pomocy poszkodowanemu nieprzytomnemu pozbawionemu czynności życiowych;</li> <li>- potrafi bezpiecznie obsłużyć AED;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność odpowiedniego przygotowania poszkodowanego przed użyciem AED;</li> <li>- potrafi wykonać resuscytację krążeniowo - oddechową z wykorzystaniem AED.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację na temat programu powszechnego dostępu do AED (PAD).</li> </ul>
6.5. Urazy kostno-stawowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: złamanie, skręcenie, zwichnięcie;</li> <li>- potrafi rozpoznać: złamanie, skręcenie, zwichnięcie.</li> <li>- wymienia przyczyny powstawania tych urazów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach kostnych;</li> <li>- wie, które urazy stanowią największe zagrożenia dla życia i zdrowia;</li> <li>- wymienia rodzaje złamań;</li> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy osobom ze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach dochodzi najczęściej do obrażeń klatki piersiowej, głowy i miednicy;</li> <li>- zna sposoby, złagodzenia bólu u poszkodowanego ze złamaniem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela pierwszej pomocy osobom z obrażeniami klatki piersiowej, głowy i miednicy;</li> <li>- omawia mechanizm powstawania urazu biczowego kręgosłupa;</li> <li>- wie, jak należy postępować z poszkodowanym z urazem kręgosłupa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje urazy, na jakie narażony jest kierowca w trakcie wypadku drogowego, w zależności od rodzaju zderzenia;</li> <li>- wymienia ich przyczyny;</li> <li>- omawia sposoby udzielenia pierwszej pomocy.</li> </ul>

		złamaniami kończyn.			
6.6. Urazy skórno-naczyniowe.	Uczeń: - zna zasady udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zranienia, oparzenia, krwotoku.	Uczeń: - wie, jak dzielimy urazy skórno - naczyniowe; -omawia schemat postępowania przy zranieniach; - zna podział oparzeń; - udziela pierwszej pomocy przy zranieniach; - wyjaśnia różnice między ranami, urazami termicznymi i krwotokiem; - wie, dlaczego opatrunek uciskowy składa się z kilku warstw.	Uczeń: - omawia oparzenia I, II i III stopnia; - udziela pierwszej pomocy przy obrażeniach termicznych; -potrafi udzielić pomocy osobie we wstrząsie pourazowym.	Uczeń: - omawia regułę dziewiątek stosowaną do oceny rozległości oparzeń; - oblicza, ile krwi znajduje się w jego organizmie.	Uczeń: - przygotowuje prezentację dotyczącą postępowania we wstrząsie krwotocznym.
6.7.* Nagle zatrzymanie krążenia u dzieci.	Uczeń: - potrafi dokonać wstępnej oceny i przeprowadzić resuscytację krążeniowo - oddechową u dzieci; - umie udzielić pomocy w przypadku zadławienia u dzieci	Uczeń: - zna najczęstsze przyczyny NZK u dzieci; - potrafi dokonać wstępnej oceny poszkodowanego. - wykonuje resuscytację krążeniowo – oddechową u dzieci.	Uczeń: - potrafi postępować w przypadku zadławienia u dzieci; - uzasadnia użycie AED ( automatycznego defibrylatora zewnętrznego) u dzieci;	Uczeń: - potrafi bezpiecznie obsłużyć AED; - potrafi wykonać resuscytację krążeniowo - oddechową u dzieci z wykorzystaniem AED; - zna odmienność postępowania	Uczeń: -przygotowuje plakat przedstawiający algorytm resuscytacji u dzieci zgodny z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC).



				resuscytacyjnego u dzieci.	
6.8.*Resuscytacja krążeniowo-oddechowa u niemowląt.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi dokonać wstępnej oceny i przeprowadzić resuscytację krążeniowo - oddechową u niemowląt;</li> <li>- umie udzielić pomocy w przypadku zadławienia u niemowląt.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje przyczyny NZK u niemowląt.</li> <li>- dokonuje wstępnej oceny poszkodowanego.</li> <li>- wykonuje zgodnie z algorytmem resuscytację krążeniowo – oddechową u niemowląt.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić pomocy w przypadku zadławienia u niemowląt.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje odmienność postępowania resuscytacyjnego u niemowląt.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację przedstawiającą algorytm resuscytacji u niemowląt zgodny z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC).</li> </ul>