

## Historia i społeczeństwo. Europa i świat

### Plan wynikowy z wymaganiami na poszczególne oceny

Wymagania podstawowe – oceny: dopuszczająca i dostateczna.

Wymagania ponadpodstawowe – oceny: dobra, bardzo dobra, celująca.

#### Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować wiedzę i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Świat śródziemnomorski</b>						
<b>1. Początki świata greckiego</b>	1. Skąd się wzięła nazwa „Europa”? 2. Początki cywilizacji greckiej 3. Morze w świecie greckim 4. Kolonizacja grecka 5. Grecy i barbarzyńcy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>polis</i> , wielka kolonizacja, kolonia, metropolia – omawia rolę postaci Herodota – zna daty wielkiej kolonizacji greckiej (VIII–VI w. p.n.e.) – przedstawia genezę pojęcia Europa – opisuje zmiany geograficznego rozumienia terminu Europa – wymienia przyczyny i skutki wielkiej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura minojska, kultura mykeńska, Hellada, faktoria, barbarzyńca – zna daty istnienia kultury minojskiej (ok. 2000–1470 r. p.n.e.) i kultury mykeńskiej (ok. 1600–1200 r. p.n.e.) – przedstawia legendarne przekazy na temat Minosa i Agamemnona – wskazuje na mapie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „wieki ciemne”, Wielka Grecja – omawia rolę postaci: Eratostenesa, Strabona – sytuje w czasie: „wieki ciemne” (ok. 1200–800 r. p.n.e.), epokę klasyczną (V–IV w. p.n.e.) – wskazuje na mapie granice państw starożytnych leżących w basenie Morza Śródziemnego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: system kabotażowy, pajdeja – omawia rolę postaci: Hekatajosa z Miletu, Klaudiusza Ptolemeusza – przedstawia wpływ konfliktów i różnic kulturowych na kształtowanie się wspólnoty Hellenów.	Uczeń: – ocenia rolę Morza Śródziemnego w świecie starożytnym – ocenia stosunek Greków do barbarzyńców.

		kolonizacji greckiej – prezentuje stosunek Greków do handlu morskiego i żeglugi.	zasięg wielkiej kolonizacji greckiej – charakteryzuje kultury: minojską i mykeńską.	– opisuje początki cywilizacji greckiej – przedstawia stosunek Greków do innych ludów świata starożytnego.		
<b>2. Kultura grecka i jej dziedzictwo</b>	1. Złoty wiek Aten 2. Greckie korzenie nauki 3. Architektura i sztuka 4. Kultura hellenistyczna 5. Synkretyzm religijny 6. Aleksandria – stolica nauki greckiej w Egipcie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: filozofia, hellenizm – omawia rolę postaci: Sokratesa, Platona, Arystotelesa, Herodota, Archimedes, Fidasza – zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (776 r. p.n.e.) – charakteryzuje gatunki dramatyczne powstałe w starożytnej Grecji – prezentuje osiągnięcia architektury i sztuki greckiej – przedstawia przyczyny ukształtowania się kultury hellenistycznej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Akademia Platona, Liceum Arystotelesa – omawia rolę postaci: Peryklesa, Tukidydesa, Ajschylosa, Sofoklesa, Eurypidesa, Talesa z Miletu, Euklidesa – zna daty istnienia kultury hellenistycznej (323–30 r. p.n.e.) – przedstawia osiągnięcia historiografów greckich – wyjaśnia rolę filozofii w starożytnej Grecji – prezentuje rolę teatru w świecie greckim – wymienia cechy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: hedonisci, cynicy, retoryka, sofisci, synkretyzm – omawia rolę postaci: Protagorasa z Abdery, Gorgiasza z Leontinoj, Ksenofonta, Arystofanesa, Parmenidesa, Eratostenesa – wskazuje na mapie centra kultury hellenistycznej – charakteryzuje okres klasyczny w historii starożytnej Grecji – przedstawia osiągnięcia filozofów greckich – prezentuje wpływ Greków na rozwój	Uczeń: – omawia rolę postaci: Kallimacha, Teokryta – wyjaśnia, dlaczego Grecy przejmowali elementy kultury ludów Wschodu – opisuje wpływ kultów wschodnich na religię grecką – przedstawia rolę Aleksandrii jako kulturowego centrum świata hellenistycznego.	Uczeń: – ocenia wpływ filozofii na życie starożytnych Greków – ocenia cywilizacyjne skutki rozwoju kultury hellenistycznej – ocenia rezultaty polityki władców hellenistycznych wobec ludności podbitych krain.

		– wymienia osiągnięcia kulturalne i naukowe, które cywilizacja europejska zawdzięcza starożytnym Grekom.	charakterystyczne stylu klasycznego w sztuce – wyjaśnia, co wpłynęło na rozwój kultury hellenistycznej.	nauki – wyjaśnia, na czym polegał synkretyzm religijny w epoce hellenistycznej.		
<b>3. Podboje rzymskie</b>	1. Wpływy etruskie 2. Rzym – główna potęga Italii 3. Powstanie Imperium Rzymskiego 4. Rzymianie w Grecji – zdobywcy i uczniowie 5. Podziały świata rzymskiego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu forum – omawia rolę postaci: Romulusa, Horacego, Cyncerona – zna datę założenia Rzymu (753 r. p.n.e.) – przedstawia legendarne początki Rzymu – podaje przykłady wkładu starożytnych Rzymian w rozwój cywilizacji europejskiej – wymienia wzorce greckie przejęte przez Rzymian.	Uczeń: – omawia rolę postaci: Eneasza, Publiusza Korneliusza Scypiona, Wergiliusza, Owidiusza – zna daty: I wojny punickiej (264–241 r. p.n.e.), II wojny punickiej (218–201 r. p.n.e.), III wojny punickiej (149–146 r. p.n.e.) – charakteryzuje stosunek Rzymian do podbitych ludów – przedstawia organizację Imperium Rzymskiego – prezentuje wpływ osiągnięć starożytnych Greków na kulturę Rzymian.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie zasady: <i>Divide et impera</i> i terminu bazylika – omawia rolę postaci: Pyrrusa, Katona Starszego, Tacyty, Swetoniusza – wskazuje na mapie zasięg rozwoju terytorialnego państwa rzymskiego do II w. n.e. – opisuje wpływ kultury etruskiej na społeczeństwo Italii – przedstawia etapy rozwoju terytorialnego Imperium Rzymskiego – omawia podział kulturowy i gospodarczy państwa	Uczeń: – opisuje i ocenia skutki podbojów prowadzonych przez Rzymian w świecie śródziemnomorskim – wymienia czynniki, które wpłynęły na trwałość podbojów rzymskich.	Uczeń: – ocenia skuteczność rzymskiej zasady: <i>Divide et impera</i> .

				rzymskiego.		
<b>4. Europa staje się rzymska</b>	<p>1. <i>Pax Romana</i></p> <p>2. Rzymscy budowniczo- wie Europy</p> <p>3. Romanizacja</p> <p>4. Prawo rzymskie</p> <p>5. Początki chrześcijań- stwa</p> <p>6. Chrześcijań- stwo religią imperium</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pax Romana</i>, romanizacja, urbanizacja, akwe- dukt, chrześcijań- stwo</li> <li>– zna daty utrzymy- wania się „pokoju rzymskiego” (27 r. p.n.e. – 180 r. n.e.)</li> <li>– omawia rolę po- staci: Jezusa z Naza- retu, św. Pawła z Tarsu</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces ro- manizacji</li> <li>– przedstawia skutki romanizacji widocz- ne współcześnie w krajach Europy</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo roz- powszechniło się wśród mieszkańców Imperium Rzymskie- go.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>limes</i>, <i>Prawo XII tablic</i>, <i>Kodeks Justyniana</i>, <i>Ewangelia</i>, apostoł</li> <li>– omawia rolę po- staci: Konstantyna Wielkiego, Teodo- zjusza Wielkiego, Justyniana</li> <li>– zna daty: wydania <i>Edyktu mediolań- skiego</i> (313 r. n.e.) oraz edyktów Teo- dozjusza Wielkiego (380 i 392 r. n.e.)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie <i>pax Romana</i> dla świata rzymskiego</li> <li>– przedstawia roz- wój sieci dróg i mo- stów w państwie rzymskim</li> <li>– opisuje rozwój prawodawstwa rzymskiego i jego ponadczasowe zale- ty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mitraizm, <i>saduceusze</i>, <i>faryzeu- sze</i></li> <li>– wymienia wady i zalety umocnień granicznych wznie- sionych przez Rzy- mian</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób drogi przy- czyniły się do rozwo- ju państwa rzym- skiego</li> <li>– charakteryzuje religie wyznawane w starożytnym Rzymie</li> <li>– omawia proces przekształcania się chrześcijaństwa w religię państwową.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje techniki i materiały stosowane przez Rzymian w budownictwie</li> <li>– omawia znaczenie <i>limesu</i> dla Imperium Rzymskiego i jego sąsiadów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ romanizacji na kulturę współcze- snej Europy</li> <li>– ocenia znaczenie prawa rzymskiego dla dalszego roz- woju cywilizacji europejskiej.</li> </ul>

## II. Kształtowanie się Europy

<p><b>1. Na gruzach Imperium Rzymskiego</b></p>	<p>1. Podział Imperium Rzymskiego 2. Wędrówki ludów 3. Bizancjum 4. Początki państw germańskich i słowiańskich 5. Kościół we wczesnym średniowieczu 6. Frankowie następcami Rzymian 7. Niespokojna Europa</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: schizma, renesans karoliński, wędrówka ludów – omawia rolę postaci Karola Wielkiego – zna daty: upadku cesarstwa zachodniorzymskiego (476 r.), schizmy wschodniej (1054 r.), upadku Konstantynopola (1453 r.) – przedstawia skutki wędrówki ludów dla Imperium Rzymskiego – wymienia nazwy państw germańskich powstałych na terenach dawnego cesarstwa zachodniorzymskiego.</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Konstantyna Wielkiego, Teodorzusa Wielkiego, Justyniana, Karola Młota – zna daty: podziału Imperium Rzymskiego (395 r.), bitwy pod Poitiers (732 r.), misji Cyryla i Metodego (863 r.) – prezentuje okoliczności i skutki podziału Imperium Rzymskiego – przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego – wyjaśnia okoliczności i skutki schizmy wschodniej – opisuje proces budowy państwa Franków – charakteryzuje osiągnięcia renesan-</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: arianizm, głągolica – omawia rolę postaci: Attyli, Odoakra, Cyryla, Metodego, Czyngis-chana – zna daty: najazdu Hunów na Europę (375 r.), bitwy pod Adrianopolem (378 r.), przejścia władzy przez Karolingów (751 r.), najazdów normańskich na Europę (IX–XI w.), powstania imperium mongolskiego (XIII w.) – wskazuje na mapie kierunki wędrówek ludów – opisuje rolę Bizancjum w średniowiecznej Europie – przedstawia rozwój i znaczenie Kościoła w średnio-</p>	<p>Uczeń: – zna daty: założenia Konstantynopola (330 r.), splądrowania Rzymu przez Wizygotów (410 r.), najazdów węgierskich na Europę (IX w.), bitwy na Lechowym Polu (955 r.) – omawia okoliczności powstania państw germańskich i słowiańskich – przedstawia zasięg i skutki najazdów normańskich na Europę – wymienia następstwa najazdów Bułgarów, Węgrów i Mongołów na Europę – wyjaśnia, na czym polegała idea „przeniesienia imperium” w państwie Karolingów</p>	<p>Uczeń: – ocenia skutki przemian społeczno-politycznych w Europie we wczesnym średniowieczu – ocenia, które z państw germańskich powstałych na gruzach cesarstwa zachodniorzymskiego miały najważniejsze znaczenie.</p>
---	---	--	--	--	---	---

			su karolińskiego.	wiecznej Europie Zachodniej – prezentuje proces chrystianizacji Europy Środkowej i Wschodniej – wyjaśnia, dlaczego Frankowie zostali następcami Rzymian.	– określa wpływy kulturowe docierające do Bizancjum.	
<b>2. W kręgu islamu</b>	1. Początki islamu 2. Podział świata muzułmańskiego 3. Podboje arabskie 4. Handel i rzemiosło arabskie 5. Architektura i sztuka islamu 6. Wpływ kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: hidżra, islam, muzułmanin, <i>Koran</i> , meczet – omawia rolę postaci Mahometa – zna datę ucieczki Mahometa z Mekki do Medyny (622 r.) – przedstawia główne założenia islamu.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kalifat, arabeska, minaret – omawia rolę postaci Omara I – prezentuje okoliczności pojawienia się islamu – wskazuje na mapie kierunki i zasięg ekspansji muzułmanów – przedstawia przyczyny, zasięg i skutki podbojów arabskich – charakteryzuje architekturę i sztukę islamu – wymienia przykłady wpływu kultury	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: sunnici, szyici, <i>Sunna</i> , szariat, astrolabium – omawia rolę postaci: Awicenny, Awerroesa – opisuje historię państwa arabskiego po śmierci Mahometa – wyjaśnia, na czym polega podział wśród muzułmanów – prezentuje rozwój handlu i rzemiosła arabskiego – wymienia najważniejsze cechy funk-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu neoplatonizm – omawia rolę postaci: Alego ibn Abi Taliba, Ibn Chalduna – prezentuje związki między islamem, chrześcijaństwem i judaizmem – wymienia przyczyny dynamicznej ekspansji islamu w średniowieczu – przedstawia różnice między doktrynami sunnitów i szyitów.	Uczeń: – ocenia wpływ kultury muzułmańskiej na cywilizację europejską.

			<p>muzułmańskiej na cywilizację europejską.</p>	<p>cyjonalne i architektoniczne meczetów – przedstawia politykę Arabów wobec wyznawców różnych religii.</p>		
<p><b>3. Wyprawy krzyżowe</b></p>	<p>1. Ekspansja Turków seldżuckich 2. Początki ruchu krucjatowego w Europie Zachodniej 3. Pierwsze krucjaty 4. Państwa łacińskie na Bliskim Wschodzie 5. Kontrofensywa muzułmanów 6. Cesarstwo łacińskie i zmierzch idei krucjat 7. Skutki krucjat</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: krucjata, zakony rycerskie – zna daty: krucjaty ludowej (1096 r.), zdobycia Akki przez muzułmanów (1291 r.) – przedstawia przyczyny społeczne, ekonomiczne i religijne wypraw krzyżowych – wymienia skutki krucjat dla rycerstwa europejskiego.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Lewant, cesarstwo łacińskie, ksenofobia, pogrom, getto – omawia rolę postaci: Urbana II, Saladyna – zna daty: synodu w Clermont (1095 r.), zdobycia Jerozolimy przez krzyżowców (1099 r.), IV krucjaty (1202–1204 r.) – opisuje okoliczności zwołania, przebieg i skutki I wyprawy krzyżowej – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały zakony rycerskie – przedstawia przyczyny, przebieg i</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci: Fryderyka I Barbarossa, Filipa II Augusta, Ryszarda Lwie Serce – zna daty: II wyprawy krzyżowej (1147 r.), III wyprawy krzyżowej (1189–1202 r.), upadku cesarstwa łacińskiego (1261 r.) – wskazuje na mapie państwa utworzone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców – charakteryzuje organizację państw łacińskich na Bliskim Wschodzie – wymienia przyczyny organizowania</p>	<p>Uczeń: – omawia rolę postaci Aleksego I Komnena – zna daty: bitwy pod Manzikertem (1071 r.), bitwy pod Hattin (1187 r.), krucjaty przeciw albigensom (1209–1229 r.) – prezentuje zasięg i skutki ekspansji Turków seldżuckich – przedstawia przyczyny oraz skutki II i III wyprawy krzyżowej – wymienia przykłady wypraw krzyżowych na tereny poza Ziemią Świętą.</p>	<p>Uczeń: – ocenia wpływ krucjat na relacje między chrześcijanami a muzułmanami – ocenia skutki polityczne i kulturowe krucjat dla średniowiecznej Europy.</p>

			skutki IV krucjaty – wymienia przyczyny upadku państw łańskich na Bliskim Wschodzie.	wypraw krzyżowych na tereny poza Ziemią Świętą.		
<b>4. Średniowieczna Hiszpania na styku trzech kultur</b>	1. Rekonkwista 2. Chrześcijaństwo i muzułmanie 3. Żydzi sefardyjscy 4. Współistnienie wielu kultur 5. Kres tolerancji na Półwyspie Iberyjskim 6. Hiszpania po rekonkwicie 7. Prześladowania Żydów w średniowiecznej Europie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rekonkwista, inkwizycja – omawia konflikty między muzułmanami a chrześcijanami na Półwyspie Iberyjskim – wymienia przykłady pokojowego współistnienia wyznawców chrześcijaństwa, islamu i judaizmu na Półwyspie Iberyjskim.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Maurowie, diaspora – zna daty: „czarnej śmierci” (1348–1349 r.), zdobycia Grenady (1492 r.) – wyjaśnia wpływ rekonkwisty na stosunek chrześcijan do wyznawców islamu i judaizmu – opisuje politykę arabską wobec wyznawców różnych religii.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>auto da fé</i> , moryskowie – zna datę zjednoczenia Kastylii i Aragonii (1479 r.) – wskazuje na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Iberyjskim, które zaszły w wyniku rekonkwisty – przedstawia stosunek Maurów do Żydów sefardyjskich – opisuje przyczyny, przejawy i skutki prześladowania Żydów w średniowiecznej Europie.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mazarabowie, mudejarowie – zna daty: pierwszego pogromu Żydów w Grenadzie (1066 r.), bitwy pod Las Navas de Tolosa (1212 r.) – wymienia okresy z historii Żydów sefardyjskich na Półwyspie Iberyjskim w średniowieczu – omawia politykę iberyjskich władców chrześcijańskich wobec wyznawców islamu oraz judaizmu.	Uczeń: – ocenia współistnienie wielu kultur i religii na Półwyspie Iberyjskim pod panowaniem arabskim – ocenia stosunek chrześcijan do wyznawców islamu i judaizmu w okresie rekonkwisty.
<b>III. Europa odkrywa świat</b>						
<b>1. Krok poza Euro-</b>	1. Przednowożytny wyobra-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – omawia rolę po-	Uczeń: – ocenia znaczenie



<p>pę</p>	<p>żenia o świecie 2. Średniowieczni odkrywcy 3. Podłoże ekonomiczne wypraw odkrywczych 4. Rozwój nauki i techniki 5. Uwarunkowania społeczne wypraw odkrywczych 6. Ekspansja portugalska</p>	<p>terminu karawela – omawia rolę postaci Marca Polo – zna daty wyprawy Marca Polo (1271–1295 r.) – omawia przyczyny, zasięg i skutki wypraw podróżników europejskich w średniowieczu.</p>	<p>terminów: busola, jedwabny szlak – omawia rolę postaci: Henryka Żeglarsza, Bartolomeu Diaza – zna datę odkrycia Przyładka Dobrej Nadziei (1488 r.) – wskazuje na mapie państwa europejskie, których mieszkańcy uczestniczyli w handlu śródziemnomorskim – wymienia wynalazki techniczne, które umożliwiały podejmowanie wypraw dalekomorskich – podaje ekonomiczne i społeczne przyczyny organizowania wypraw odkrywczych – wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy jako pierwsi podjęli ryzyko wypraw odkryw-</p>	<p>terminów: <i>terra incognita</i>, kwadrant, laska Jakuba – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Portugalczków w XV w. – omawia średniowieczne wyobrażenia o świecie – wyjaśnia przyczynę zmiany sposobu postrzegania świata u schyłku średniowiecza – przedstawia średniowieczną wymianę handlową – określa wpływ rozwoju nauki i techniki na organizowanie wypraw odkrywczych – wyjaśnia, które zalety karaweli zdecydowały o powodzeniu wypraw oceanicznych.</p>	<p>staci: Giovanniego da Piano dei Carpini, Benedykta Polaka, Odoryka z Pordenone – zna datę przyznania Portugalii monopolu na handel afrykański (1452 r.) – opisuje znaczenie połączeń handlowych między Dalekim Wschodem a Europą w średniowieczu – wymienia przyczyny angażowania się władców i szlachty iberyjskiej w organizowanie wypraw odkrywczych.</p>	<p>przełamania przez Portugalczków strachu przed dalekimi wyprawami – ocenia stosunek żeglarzy portugalskich do ludności tubylczej na wybrzeżach Afryki.</p>
-----------	---	--	--	--	---	--

			<p>czych</p> <p>– określa kierunki wypraw odkrywczych Portugalczyków.</p>			
<p><b>2. Wielkie odkrycia geograficzne</b></p>	<p>1. Wyprawy Krzysztofa Kolumba</p> <p>2. Pierwsze kontakty Europejczyków z Indianami</p> <p>3. Droga morską do Indii</p> <p>4. Poznawanie Nowego Świata</p> <p>5. Wyprawa dookoła świata</p> <p>6. Odkrycia Jamesa Cooka</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana</p> <p>– zna daty: pierwszej wyprawy Krzysztofa Kolumba (1492 r.), ekspedycji Vasco da Gamy (1497–1498 r.), wyprawy Ferdynanda Magellana i Juana Elcaño (1519–1522 r.)</p> <p>– wymienia przyczyny oraz skutki wypraw odkrywczych Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Ameriga Vespucciego, Jamesa Cooka</p> <p>– zna daty ekspedycji Jamesa Cooka (1768–1779 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie trasy wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</p> <p>– omawia przebieg wypraw Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana</p> <p>– przedstawia skutki wielkich odkryć geograficznych dla państw europejskich</p> <p>– charakteryzuje proces kolonizowania Nowego Świata</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Vasco Núñeza de Balboa, Giovanniego Cabota, Jacques’a Cartiera, Francisa Drake’a</p> <p>– zna daty: trzeciej wyprawy Krzysztofa Kolumba (1498 r.), wypraw Vasco Núñeza de Balboa (1513 r.), Giovanniego Cabota (1497 r.), Jacques’a Cartiera (1534 r.) i Francisa Drake’a (1577–1580 r.)</p> <p>– określa motyw działania zdobywców Nowego Świata</p> <p>– charakteryzuje stosunek Europejczyków do Indian</p> <p>– opisuje wyprawy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Giovanniego da Verrazana, Pedra Cabrala</p> <p>– zna daty: odkrycia Brazylii przez Pedra Cabrala (1500 r.), wyprawy Giovanniego da Verrazana (1524 r.)</p> <p>– wyjaśnia motyw i skutki wyprawy Francisa Drake’a dookoła świata</p> <p>– opisuje trudności, z którymi zmagali się odkrywcy europejscy na przełomie XV i XVI w.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia stosunek Europejczyków do Indian i Nowego Świata</p> <p>– ocenia wpływ wielkich odkryć geograficznych na sytuację polityczną i gospodarczą w Europie.</p>

			wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana i Jamesa Cooka dla rozwoju światowej wymiany handlowej.	odkrywcze do Nowego Świata zorganizowane w XVI w. – omawia zasięg odkryć Jamesa Cooka.		
<b>3. Europejczycy w Nowym Świecie</b>	<p>1. Konkwistadorzy w Ameryce Środkowej</p> <p>2. Podbój imperium Inków</p> <p>3. Początki rywalizacji o kolonie w XVI wieku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: konkwista, konkwistadorzy</li> <li>– omawia przyczyny, przebieg i skutki podbojów Hernána Cortésa oraz Francisca Pizarra</li> <li>– wymienia nazwy obszarów, na których Europejczycy rozpoczęli w XVI w. kolonizację.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra, Elżbiety I Tudor</li> <li>– zna daty: wyprawy Hernána Cortésa do państwa Azteków (1519 r.), podboju Inków przez Francisca Pizarra (1532–1533 r.), klęski Wielkiej Armady (1588 r.)</li> <li>– wymienia nazwy cywilizacji prekolumbijskich</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na sukcesy konkwistadorów</li> <li>– charakteryzuje stosunek zdobywców europejskich do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Montezumy, Atahualpy, Karola V Habsburga</li> <li>– zna daty: podpisania traktatów w Tordesillas (1494 r.) i Saragossie (1529 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie podział kolonialny Ameryki z XVI–XVII w.</li> <li>– przedstawia osiągnięcia cywilizacji prekolumbijskich</li> <li>– opisuje kolonialny podział świata w XVI w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Tupaca Amaru, Tupaca Amaru II</li> <li>– przedstawia sposoby rywalizacji o kolonie w XVI w.</li> <li>– opisuje okoliczności powstania hiszpańskiego imperium kolonialnego w XVI w.</li> <li>– wymienia gospodarcze i polityczne przyczyny przystąpienia Anglików, Francuzów oraz Holendrów w XVI w. do rywalizacji o kolonie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postępowanie konkwistadorów i politykę państw europejskich wobec rdzennych mieszkańców Nowego Świata.</li> </ul>

			plemion indiańskich.			
<b>4. Początki gospodarki światowej</b>	<p>1. Skutki ekologiczne i kulturowe wielkich odkryć</p> <p>2. Handel kolonialny</p> <p>3. Rywalizacja o wpływy gospodarcze</p> <p>4. Początki kapitalizmu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, kapitalizm</li> <li>– wymienia nazwy towarów, które umożliwiły rozwój handlu kolonialnego</li> <li>– podaje nazwy państw europejskich, które osiągnęły największe korzyści ze światowej wymiany handlowej w XVI–XVIII w.</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne kapitalizmu</li> <li>– opisuje warunki transportu i pracy niewolników afrykańskich w epoce nowożytnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „złoty trójkąt”, system nakładczy, manufaktura, giełda, bank</li> <li>– przedstawia skutki rozprzestrzeniania się w Ameryce chorób pochodzących z Europy</li> <li>– opisuje przemiany kulturowe będące efektami kolonizowania Nowego Świata</li> <li>– omawia znaczenie niewolnictwa dla rozwoju kolonii w Nowym Świecie</li> <li>– prezentuje przemiany gospodarcze w Europie, które sprzyjały rozwojowi kapitalizmu</li> <li>– wymienia przyczyny ukształtowania się rynku światowego w epoce nowo-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu wymiana ekologiczna (kolumbijska)</li> <li>– zna daty wojny siedmioletniej (1756–1763 r.)</li> <li>– podaje skutki wymiany ekologicznej dla Europy i Nowego Świata</li> <li>– omawia rozwój handlu kolonialnego</li> <li>– opisuje funkcjonowanie wymiany handlowej w „złotym trójkącie”</li> <li>– przedstawia najważniejsze etapy rywalizacji państw europejskich o wpływy gospodarcze na terytoriach zamorskich</li> <li>– prezentuje zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XVIII w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę utworzenia angielskiej Kompanii Wschodnioindyjskiej (1600 r.)</li> <li>– omawia wpływ handlu kolonialnego na przemiany gospodarcze w Europie Zachodniej</li> <li>– przedstawia skutki rywalizacji państw europejskich o wpływy gospodarcze na świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie wykorzystywania pracy niewolników z Czarnego Lądu dla rozbudowy mocarstw kolonialnych</li> <li>– ocenia wpływ europejskiej ekspansji kulturowej, gospodarczej i politycznej na sytuację krajów kolonizowanych.</li> </ul>

			<p>żytnej</p> <p>– wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na powstanie kapitalizmu.</p>			
IV. Wiek XIX						
<p><b>1. Niepodległe państwa w Nowym Świecie</b></p>	<p>1. Kolonie północnoamerykańskie w XVIII wieku</p> <p>2. Początek walk o niepodległość</p> <p>3. Międzynarodowe skutki rewolucji amerykańskiej</p> <p>4. Kolonie hiszpańskie w Ameryce na początku XIX wieku</p> <p>5. Zerwanie związków z Hiszpanią</p> <p>6. Ameryka dla Amerykanów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: zasada restauracji, Święte Przymierze, izolacjonizm</p> <p>– omawia rolę postaci Jerzego Waszyngtona</p> <p>– zna daty: wojny o niepodległość USA (1775–1783 r.), ogłoszenia <i>Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych</i> (4 lipca 1776 r.), kongresu wiedeńskiego (1814–1815 r.)</p> <p>– przedstawia przyczyny dążeń niepodległościowych mieszkańców kolonii angielskich w Ame-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Kreole, Metysi</p> <p>– omawia rolę postaci: Simona Bolívara, Jamesa Monroe’a</p> <p>– zna daty: wojny siedmioletniej (1756–1763 r.), bitwy pod Lexington (1775 r.), bitwy pod Yorktown (1781 r.), zawarcia pokoju w Wersalu (1783 r.), ogłoszenia doktryny Monroe’a (1823 r.)</p> <p>– opisuje przebieg walk o niepodległość mieszkańców kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej</p> <p>– wskazuje przełomowe momenty</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci José de San Martína</p> <p>– zna daty: zawarcia pokoju paryskiego (1763 r.), zebrania się Kongresu Kontynentalnego w Filadelfii (1774 r.), proklamowania niepodległości Argentyny, Paragwaju oraz Republiki Kolumbii (1810–1823 r.), Meksyku (1821 r.) i Brazylii (1822 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki ekspansji amerykańskiej w XIX w.</p> <p>– przedstawia reakcje kolonistów na restrykcyjną politykę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Miguela Hidalgo, Agustína de Iturbide, François Dominique’a Toussainta, Piotra I (cesarza Brazylii)</p> <p>– zna daty: wprowadzenia opłaty stemplowej (1765 r.), ogłoszenia niepodległości Haiti (1804 r.), bitwy pod Ayacucho (1824 r.), II wojny o niepodległość USA (1812–1814 r.)</p> <p>– wymienia międzynarodowe skutki rewolucji amerykańskiej</p> <p>– porównuje społeczeństwa Stanów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– porównuje i ocenia skutki walk o niepodległość mieszkańców kolonii brytyjskich oraz hiszpańskich dla kształtowania się nowego układu sił na świecie.</p>

		ryce Północnej – wyjaśnia, na czym polegała amerykańska polityka izolacjonizmu.	walk mieszkańców kolonii brytyjskich o niepodległość – prezentuje zdobycie niepodległości przez państwa Ameryki Łacińskiej – określa znaczenie postanowień uczestników kongresu wiedeńskiego dla utrwalenia starego porządku w Europie.	Wielkiej Brytanii – wyjaśnia, co miało wpływ na kształtowanie się amerykańskiej świadomości narodowej – charakteryzuje sytuację gospodarczo-społeczną w koloniach hiszpańskich na początku XIX w.	Zjednoczonych oraz nowych państw Ameryki Łacińskiej z pierwszej połowy XIX w.	
<b>2. Nowy kolonializm</b>	1. Walka z handlem niewolnikami 2. Imperium Królowej Wiktorii 3. Indie – „perła w koronie brytyjskiej” 4. Państwo Środka i „wiek upokorzeń” 5. Wyścig kolonialny w Afryce	Uczeń: – omawia rolę postaci królowej Wiktorii – zna daty: „wielkiego buntu” w Indiach (1857–1859 r.), incydentu w Faszodzie (1898 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.) – wyjaśnia, co zdecydowało o potęgę kolonialnej Wielkiej Brytanii – tłumaczy, dlaczego Indie nazywano	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu dominium – zna daty: ustanowienia formalnego zakazu handlu niewolnikami (1815 r.), zniesienia niewolnictwa w USA (1863 r.), podboju Algierii przez Francuzów (1830–1847 r.), otwarcia Kanału Sueskiego (1869 r.) – podaje korzyści, które przyniosła Francuzom koloniza-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Aborygeni – zna daty: zawarcia traktatu nankińskiego (1842 r.), utworzenia Dominium Kanady (1867 r.), Związku Australijskiego (1901 r.) i Związku Południowej Afryki (1910 r.) – przedstawia rolę Australii w imperium kolonialnym Wielkiej Brytanii – omawia stosunek	Uczeń: – zna daty: zniesienia niewolnictwa w Wielkiej Brytanii (1833 r.), Portugalii (1869 r.), Brazylii (1888 r.) i we Francji (1848 r.) – prezentuje etapy znoszenia niewolnictwa w XIX w. – przedstawia działalność brytyjskiej Kompanii Wschodnioindyjskiej oraz skutki jej polityki dla metropolii i kolonii.	Uczeń: – ocenia politykę Brytyjczyków wobec rdzennej ludności ich kolonii – ocenia metody, za których pomocą obce mocarstwa w XIX w. uzależniły od siebie Chiny.

		<p>„perłą w koronie brytyjskiej”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy państw, które zabiegały o wpływy gospodarcze w Chinach.</li> </ul>	<p>cja Algierii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia organizację kolonii brytyjskich w XIX w.</li> <li>– opisuje politykę brytyjską wobec Indii</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wyścigu kolonialnego w Afryce</li> <li>– wymienia przejawy i skutki zależności Chin od obcych mocarstw w XIX w.</li> <li>– określa główne kierunki ekspansji kolonialnej Brytyjczyków i Francuzów.</li> </ul>	<p>kolonizatorów do rdzennej ludności Australii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki brytyjskiej polityki gospodarczej wobec Indii</li> <li>– prezentuje podział kolonialny Afryki</li> <li>– określa skutki I wojny opiumowej dla Chin.</li> </ul>		
<b>3. Konflikty kolonialne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciw kolonizatorom</li> <li>2. Bunt sipajów</li> <li>3. Powstania w Chinach</li> <li>4. Powstanie Mahdiego</li> <li>5. Konflikty w południowej Afryce</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: Wielkiego Buntu w Indiach (1857–1859 r.), powstania tajpingów (1851–1864 r.), powstania bokserów (1898–1901 r.)</li> <li>– wymienia przyczyny nasilania się konfliktów między lud-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Mahdiego</li> <li>– zna daty powstania Mahdiego (1881–1899 r.)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Chińczycy nie byli zainteresowani obustronną wymianą handlową z Europej-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Horatia Kitchenera</li> <li>– zna daty: bitwy nad Little Bighorn (1876 r.), bitwy pod Omdurmanem (1898 r.)</li> <li>– wyjaśnia, jak powstanie sipajów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Abd al-Kadira, Czaki</li> <li>– zna daty: bitwy nad Ilsy (1846 r.), proklamowania republiki w Chinach (1911 r.)</li> <li>– wyjaśnia wpływ nowoczesnej tech-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki konfliktów kolonialnych dla mieszkańców kolonii mocarstw europejskich.</li> </ul>

		<p>nością podbitą a kolonizatorami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co zdecydowało o klęskach ponoszonych przez ludność tubylczą w zmaganiach z kolonizatorami.</li> </ul>	<p>czykami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady konfliktów kolonialnych w Azji i Afryce</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki buntu sipajów w Indiach oraz wojen burskich w południowej Afryce.</li> </ul>	<p>wpłynęło na zmianę sposobu organizacji imperium Brytyjczyków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny, przebieg i skutki powstania Mahdiego</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki powstań: tajpingów oraz bokserów.</li> </ul>	<p>niki na ekspansję Europejczyków w Afryce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki konfliktów Amerykanów z Indianami</li> <li>– opisuje reakcję europejskiej opinii publicznej na powstanie „bokserów”.</li> </ul>	
<p><b>4. Gospodarka w okresie imperializmu</b></p>	<p>1. Rola kolonii w epoce industrialnej</p> <p>2. Szlaki oceaniczne</p> <p>3. Kolej a kolonizacja</p> <p>4. Administrowanie koloniami</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu industrializacja</li> <li>– przedstawia skutki kolonizacji Afryki i wpływów państw europejskich na tym kontynencie</li> <li>– wymienia powody ekspansji kolonialnej w XIX w.</li> <li>– opisuje proces industrializacji w XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Ferdinanda de Lessepsa</li> <li>– zna daty: otwarcia Kanału Sueskiego (1869 r.) i Kanału Panamskiego (1914 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski oraz wyjaśnia ich znaczenie dla rozwoju komunikacji i handlu</li> <li>– przedstawia wpływ rozbudowy sieci kolejowej na rozwój</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu imperializm</li> <li>– omawia rolę postaci Leopolda II</li> <li>– zna datę konferencji dyplomatycznej w Berlinie (1884 r.)</li> <li>– przedstawia rywalizację o kontrolę nad szlakami oceanicznymi i portami w XIX w.</li> <li>– opisuje metody administrowania koloniami przez władze metropolitalne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ukończenia budowy Kolei Transsyberyjskiej (1916 r.)</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała odmienność statusu Konga na przełomie XIX i XX w. od pozycji innych kolonii europejskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia cele dokonanych w XIX w. inwestycji mocarstw światowych w koloniach.</li> </ul>



			gospodarczy kolonii.			
<b>5. Brzemie białego człowieka</b>	<p>1. Stosunek Europejczyków do ludności skolonizowanej</p> <p>2. Ideologia imperialna</p> <p>3. Skutki kolonializmu dla ludności pozaeuropejskiej</p> <p>4. Krytyka kolonializmu</p> <p>5. Wpływ kolonializmu na kulturę europejską</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci Cecila Rhodesa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie powieści Rudyarda Kiplinga <i>Brzemie białego człowieka</i></li> <li>– wymienia podstawowe założenia ideologii imperialnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu orientalizm</li> <li>– omawia rolę postaci Rudyarda Kiplinga</li> <li>– wymienia czynniki, które wpłynęły na poczucie wyższości kolonizatorów nad ludnością kolonii</li> <li>– opisuje stosunek Europejczyków do kolonizowanych ludów</li> <li>– przedstawia skutki kolonializmu dla społeczeństw metropolii kolonialnych oraz ludności kolonii w XIX i XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu transfer kulturowy</li> <li>– omawia rolę postaci Alberta Schweitzera</li> <li>– wymienia przyczyny nasilania się krytyki ideologii imperialnej</li> <li>– przedstawia argumenty przeciwników kolonializmu</li> <li>– prezentuje wpływ kolonializmu na kulturę Europejczyków w XIX w.</li> <li>– określa skutki wykorzystywania w posiadłościach zamorskich rozwiązań technologicznych z metropolii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie imperializmu dla brytyjskiej polityki kolonialnej</li> <li>– wymienia przykłady postaw krytycznych wobec polityki kolonialnej</li> <li>– określa przyczynę protekcyjnego stosunku kolonizatorów do społeczeństw pozaeuropejskich i ich kultury</li> <li>– podaje przykłady wymiany kulturowej pomiędzy Europą a resztą świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stosunek Europejczyków do ludności skolonizowanej w XIX i XX w.</li> <li>– ocenia politykę imperialną mocarstw światowych do czasu wybuchu I wojny światowej.</li> </ul>
<b>6. Świat wobec dominacji mocarstw kolonial-</b>	<p>1. Japonia: od izolacji do otwarcia na świat</p> <p>2. Reformy w</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905 r.)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu szogun</li> <li>– omawia rolę postaci Mutsuhito</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny japońsko-chińskiej (1894–1895 r.), aneksji Korei przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę postaci: Menelika II, Mathew Perry’ego</li> <li>– zna datę przymu-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki modernizacji Japonii w XIX i na początku XX w.</li> </ul>

<b>nych</b>	<p>Japonii</p> <p>3. Podboje japońskie i wojna z Rosją</p> <p>4. Niepowodzenie europejskich prób kolonizacji</p> <p>5. Początki ruchów niepodległościowych w koloniach</p>	<p>– wymienia reformy mające doprowadzić do modernizacji Japonii w XIX w.</p> <p>– określa czynniki sprzyjające zainicjowaniu ruchów niepodległościowych w koloniach.</p>	<p>– zna daty: początku reform cesarza Mutsuhito (1867 r.), bitwy pod Cuszimą (1905 r.)</p> <p>– określa przyczyny reform wprowadzonych przez cesarza Mutsuhito</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki ekspansji japońskiej z XIX w.</p> <p>– opisuje wczesny etap działalności Mahatmy Gandhiego w północnej Afryce i Indiach</p> <p>– wyjaśnia międzynarodowe znaczenie klęski Rosji w wojnie z Japonią.</p>	<p>Japonię (1910 r.)</p> <p>– przedstawia przyczyny i przejawy polityki izolacji Japonii od reszty świata</p> <p>– omawia przyczyny oraz skutki wojen Japonii z Chinami i Rosją</p> <p>– wymienia nazwy państw afrykańskich i azjatyckich, które w XIX w. były niepodległe.</p>	<p>sowego nawiązania przez Japończyków kontaktów z USA (1853 r.)</p> <p>– opisuje przebieg rywalizacji o wpływy w Afganistanie i Etiopii</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Afganistan i Etiopia zachowały niepodległość w okresie kolonializmu.</p>	<p>– ocenia wpływ polityki mocarstw kolonialnych na radykalizację nastrojów społecznych na świecie.</p>
<b>V. Na drodze do globalizacji</b>						
<b>1. Sojusznik z Atlantyku</b>	<p>1. Stany Zjednoczone w XIX wieku</p> <p>2. „Ziemia obiecana”</p> <p>3. Polityka zagraniczna USA w drugiej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, imigracja, ententa, państwa centralne, Liga Narodów</p> <p>– zna daty: uchwalenia konstytucji USA</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: konfederacji, unioniści, „zasada otwartych drzwi”, kinematografia, kultura masowa, interwencjo-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu nieograniczona wojna podwodna</p> <p>– zna daty: zakupienia przez USA Alaski (1867 r.), rozpoczę-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna datę wojny amerykańsko-hispańskiej (1898 r.)</p> <p>– omawia wpływ wynalazków na życie Amerykanów i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia wpływ USA na przebieg I wojny światowej</p> <p>– ocenia znaczenie programu pokojowego Wilsona dla zapewnienia bez-</p>

	<p>połowie XIX wieku  4. I wojna światowa  5. Wspaniałe lata 20.  5. Wielki kryzys i <i>New Deal</i>  6. Od izolacjonizmu do zaangażowania</p>	<p>(1787 r.), wojny secesyjnej (1861–1865 r.), I wojny światowej (1914–1918 r.), krachu na giełdzie nowojorskiej (1929 r.)  – przedstawia przyczyny oraz skutki imigracji Europejczyków do USA w XIX i XX w.  – wymienia przyczyny dynamicznego rozwoju gospodarczego USA pod koniec XIX i na początku XX w.</p>	<p>nizm  – omawia rolę postaci: Thomasa Woodrowa Wilsona, Franklina Delano Roosevelta  – zna daty: przystąpienia USA do I wojny światowej (1917 r.), kapitulacji Niemiec (11 listopada 1918 r.), zawarcia traktatu wersalskiego (28 czerwca 1919 r.), ogłoszenia <i>New Deal</i> (1932 r.)  – prezentuje rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w pierwszej połowie XIX w.  – przedstawia strukturę społeczną imigrantów w USA w drugiej połowie XIX w.  – wyjaśnia, na czym polegała i jakie miała skutki „zasada otwartych drzwi”</p>	<p>cia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej (1917 r.), ogłoszenia planu Wilsona (1918 r.), ogłoszenia programu <i>lend-lease</i> (1941 r.)  – określa znaczenie wojny secesyjnej dla rozwoju USA  – wymienia nabytki terytorialne USA z drugiej połowy XIX w.  – przedstawia rolę USA podczas I wojny światowej  – omawia amerykańską politykę zagraniczną po zakończeniu I wojny światowej  – opisuje życie gospodarcze i społeczne w USA w latach 20. XX w.  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała I wojna światowa dla</p>	<p>gospodarkę USA  – wymienia główne cele oraz kierunki amerykańskiej polityki zagranicznej u progu II wojny światowej.</p>	<p>pieczeństwa międzynarodowego.</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------------------

			<p>stosowana wobec Chin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności zakończenia amerykańskiej polityki izolacjonizmu w okresie I wojny światowej</li> <li>– określa przyczyny, przejawy i skutki wielkiego kryzysu</li> <li>– wymienia założenia <i>New Deal</i></li> <li>– opisuje konsekwencje ekonomiczne I wojny światowej dla USA.</li> </ul>	<p>pozycji międzynarodowej Stanów Zjednoczonych.</p>		
<p><b>2. Stany Zjednoczone demokratycznym supermocarstwem</b></p>	<p>1. II wojna światowa</p> <p>2. Plan Marshalla</p> <p>3. Rywalizacja supermocarstw</p> <p>4. Stany Zjednoczone wobec Ameryki Łacińskiej i Azji</p> <p>5. Od odprężenia do</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zimna wojna, żelazna kurtyna, „bogata Północ”, „biedne Południe”</li> <li>– omawia rolę postaci Michaiła Gorbaczowa</li> <li>– zna daty: ataku na Pearl Harbor (1941 r.), utworzenia NA-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna powstrzymywania, „gwiazdne wojny”, „praska wiosna”, Jesień Narodów</li> <li>– omawia rolę postaci Harry’ego Trumana</li> <li>– zna daty: realizacji planu Marshalla (1948–1951 r.),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odprężenie, system wielobiegunowy</li> <li>– omawia rolę postaci: George’a Marshalla, Fidela Castro, Ronalda Reagana</li> <li>– zna daty: wojny koreańskiej (1950–1953 r.), wojny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ogłoszenia Sojuszu dla Postępu (1961 r.), przejęcia władzy przez Michaiła Gorbaczowa (1985 r.)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie sprzeciwiali się rządowi Fidela Castro na Kubie</li> <li>– omawia metody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia amerykańską politykę zwalczania wpływów komunistycznych na świecie</li> <li>– ocenia wpływ polityki Ronalda Reagana na rozpad ZSRR.</li> </ul>

	<p>„gwiazdnych wojen” 6. „Żandarm świata” 7. Wyzwania geopolityczne w XXI wieku</p>	<p>TO (1949 r.), założenia się rządów komunistycznych w państwach Europy Wschodniej (1989 r.) – prezentuje przebieg zimnej wojny – omawia okoliczności utworzenia i cele NATO – wyjaśnia, dlaczego USA są nazywane „żandarmem świata”.</p>	<p>utworzenia RFN i NRD (1949 r.), „praskiej wiosny” (1968 r.), zjednoczenia Niemiec (1990 r.), rozpadu ZSRR (1991 r.) – prezentuje rolę USA podczas II wojny światowej – wyjaśnia, na czym polegał i jakie miał skutki układ dwubiegunowy funkcjonujący w powojennym świecie – wymienia przyczyny wzrostu znaczenia USA na arenie międzynarodowej po 1945 r. – przedstawia przyczyny powstania i główne założenia doktryny powstrzymywania – określa założenia i skutki planu Marshalla – wyjaśnia, na czym</p>	<p>wietnamskiej (1959–1975 r.), kryzysu kubańskiego (1962 r.), rozpoczęcia interwencji zbrojnej w Afganistanie (1979 r.) – podaje przykłady zastosowania doktryny powstrzymywania – opisuje rywalizację supermocarstw po II wojnie światowej – określa przyczyny, przebieg i skutki kryzysu kubańskiego oraz interwencji militarnej USA w Wietnamie – wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia – przedstawia cechy amerykańskiej polityki zagranicznej w latach 80. XX w. – wymienia wyzwania geopolityczne w XXI w.</p>	<p>stosowane przez Amerykanów w celu zwalczania wpływów komunistycznych w Azji i Ameryce Łacińskiej – przedstawia różnice w rozwoju gospodarczym supermocarstw – opisuje politykę ZSRR w okresach odprężenia międzynarodowego.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

			<p>polegał program „gwiazdnych wojen”</p> <p>– określa skutki załamania się systemu komunistycznego.</p>			
<p><b>3. Kres imperiów kolonialnych</b></p>	<p>1. Osłabienie pozycji Europy</p> <p>2. Indyjska droga do niepodległości</p> <p>3. Dekolonizacja Indochin</p> <p>4. Niepodległość Afryki</p> <p>5. Dziedzictwo kolonizacji europejskiej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelskie nieposłuszeństwo, bierny opór, dekolonizacja</p> <p>– omawia rolę postaci Mahatmy Gandhiego</p> <p>– określa, jaką rolę w walce o niepodległość Indii odegrała metoda biernego oporu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu rok Afryki</p> <p>– omawia rolę postaci Ho Chi Minha</p> <p>– zna daty: utworzenia Indyjskiego Kongresu Narodowego (1885 r.), bitwy pod Dien Bien Phu (1954 r.)</p> <p>– przedstawia wpływ I i II wojny światowej na pozycję mocarstw kolonialnych oraz na nasilenie się nastrojów niepodległościowych w koloniach</p> <p>– prezentuje indyjską drogę do niepodległości</p> <p>– omawia przebieg dekolonizacji w Azji</p> <p>– wymienia skutki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch państw niezaangażowanych, neokolonializm</p> <p>– omawia rolę postaci Haile Selassie I</p> <p>– zna daty: marszu solnego (1930 r.), ogłoszenia niepodległości Indii i Pakistanu (1947 r.), konferencji w Genewie (1954 r.), powstania ruchu państw niezaangażowanych (1955 r.)</p> <p>– określa wpływ konfliktów światowych na przemiany społeczne i polityczne w posiadłościach kolonialnych</p> <p>– przedstawia bry-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia rolę postaci: Muhammada Alego Jinnaha, Mobutu Sese Seko</p> <p>– zna daty powstania Demokratycznej Republiki Wietnamu (1945 r.) i Socjalistycznej Republiki Wietnamu (1976 r.)</p> <p>– omawia skutki kompromisu wypracowanego podczas obrad tzw. indyjskiego Okrągłego Stołu</p> <p>– wyjaśnia problem suwerenności postkolonialnych państw afrykańskich.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia dziedzictwo kolonizacji europejskiej w Azji i Afryce</p> <p>– ocenia wpływ II wojny światowej na ukształtowanie się nowego podziału świata.</p>

			<p>wycofania się Europejczyków z kolonii azjatyckich</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego rok 1960 nazwano rokiem Afryki.</p>	<p>tyjską politykę wobec Indii po zakończeniu II wojny światowej</p> <p>– opisuje przyczyny i skutki sporu pomiędzy Indiami a Pakistanem</p> <p>– prezentuje proces dekolonizacji Indochin</p> <p>– wymienia skutki I i II wojny indochińskiej</p> <p>– omawia proces dekolonizacji Afryki.</p>		
<p><b>4. Między wolnym handlem a protekcjonizmem</b></p>	<p>1. Znaczenie handlu zagranicznego</p> <p>2. Modele polityki handlowej</p> <p>3. Współczesny handel światowy i jego problemy</p> <p>4. Porozumienia międzynarodowe dotyczące handlu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu protekcjonizm</p> <p>– zna daty: wielkiego kryzysu gospodarczego (1929–1933 r.), utworzenia Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali (1951 r.), powstania Unii Europejskiej (1993 r.)</p> <p>– wymienia czynniki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm gospodarczy, globalna gospodarka wolnorynkowa</p> <p>– omawia rolę postaci: Roberta Schumana, Jeana Monneta</p> <p>– zna daty: zawarcia traktatów rzymskich (1957 r.), utworzenia Europejskiego Sto-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: konferencji w Bretton Woods (1944 r.), zawarcia Układu Ogólnego w sprawie Taryf Celnych i Handlu (1947 r.), kryzysu paliwowego (1973 r.), utworzenia Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu (1992 r.)</p> <p>– wyjaśnia, w jaki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia różnice między protekcjonizmem a liberalizmem gospodarczym</p> <p>– omawia czynniki, które umożliwiły ukształtowanie się układu sił gospodarczych zwanego triadą.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia, czy należy znieść wszystkie ograniczenia w wymianie handlowej na całym świecie.</p>

		<p>sprzyjające rozwo- jowi handlu między- narodowego.</p>	<p>warzyszenia Wolne- go Handlu (1960 r.), powstania Świato- wej Organizacji Han- dlu (1994 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia długo- falowe skutki rozwo- ju handlu międzyna- rodowego</li><li>– wymienia działania służące liberalizacji handlu między pań- stwami członkow- skimi EWG</li><li>– podaje przyczyny liberalizacji handlu międzynarodowego po II wojnie świato- wej.</li></ul>	<p>sposób II wojna świ- towa wpłynęła na zmiany w rozwoju handlu międzynaro- dowego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– podaje skutki kry- zysu paliwowego z 1973 r.</li><li>– wymienia najważ- niejsze porozumie- nia międzynarodowe dotyczące handlu.</li></ul>		
--	--	---	--	---	--	--



<p><b>5. Globalizacja – szanse i zagrożenia</b></p>	<p>1. Czym jest globalizacja 2. Przejawy globalizacji 3. Skutki globalizacji 4. Krytycy globalizacji 5. Polska w zglobalizowanym świecie</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu globalizacja – wymienia czynniki sprzyjające globalizacji – określa społeczne, polityczne i kulturowe skutki globalizacji.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja międzynarodowa, antyglobaliści – zna datę wybuchu światowego kryzysu gospodarczego (2008 r.) – rozpoznaje przejawy globalizacji – wyjaśnia, które ze skutków globalizacji budzą sprzeciw jej krytyków.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: uniformizacja kultury, makdonaldyzacja – omawia rolę korporacji międzynarodowych w procesie globalizacji – podaje przykłady zagrożeń gospodarczych, społecznych, politycznych i ekologicznych, które wynikają z globalizacji.</p>	<p>Uczeń: – przedstawia różnice w rozwoju globalizacji w różnych regionach świata – omawia miejsce Polski w zglobalizowanym świecie.</p>	<p>Uczeń: – ocenia skutki globalizacji dla społeczeństw na całym świecie – ocenia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji w perspektywie przyszłości państwa oraz społeczeństwa polskiego.</p>
---	--	---	--	--	--	---