

Koncepcja pracy szkoły

Zespół Szkół nr 1 w Działdowie

Tworząc koncepcję pracy szkoły wzięto pod uwagę następujące czynniki:

- 1) Wytyczne do opracowania koncepcji pracy szkoły
- 2) Obowiązujące prawo oświatowe
- 3) Diagnozę sytuacji szkoły
- 4) Analizę danych (informacji, umożliwiających wyznaczenie kierunków dalszych działań)
- 5) Opracowane programy i projekty realizowane w szkole
- 6) Wnioski zgłaszane przez środowisko szkolne w trakcie rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami i uczniami
- 7) Zasady wspierające projektowanie i realizację koncepcji pracy szkoły, takie jak:
 - a. Odpowiedź na pytanie: „Czym ta koncepcja ma być?”
 - b. Cechy dobrej koncepcji pracy szkoły:
 - użyteczność
 - racjonalność
 - realność
 - porządek w planowaniu
 - wykorzystanie istniejących w szkole szans
 - powodzenie w realizacji zamierzeń koncepcyjnych
 - łatwość modyfikowania i wprowadzania doraźnych zmian („Im bardziej odległa perspektywa, tym mniej szczegółowy cel”)

Niniejsza koncepcja została pomyślana jako podstawa rozwoju i doskonalenia pracy szkoły, a nie jedynie jako spełnienie obowiązku nałożonego rozporządzeniem. Ma mieć wartość merytoryczną, a nie wyłącznie formalno-biurokratyczną. Jest dokumentem, który stanowi podstawę do realizacji zadań na najbliższe lata. Jest równocześnie otwarta na dokonywanie poprawek i zmian wynikających z pracy szkoły przez poszczególne lata, zmieniającą się sytuację prawną w oświacie, a przede wszystkim z uwagi na wnioski i spostrzeżenia nauczycieli uczących w szkole. Otwartość koncepcji ma również i ten dodatkowy walor, że nauczyciele mogą zgłaszać do realizacji swoje wnioski. Dla Dyrektora szkoły może być ważnym punktem odniesienia przy podsumowaniu roku szkolnego. Jej ewaluacja winna mieć charakter realny, tj. możliwy do zrealizowania w konkretnej sytuacji. Wskazane jest i nieodzowne, aby nauczyciele angażowali się w realizację określonych zadań. Powodzenie w realizacji zamierzeń koncepcyjnych nie będzie również możliwe bez aktywnego włączenia się wszystkich podmiotów działających w szkole. Realizacja poszczególnych zadań będzie miała różny rytm. Trudno dzisiaj dokładnie przewidzieć wszystkie terminy, gdyż uzależnione jest to od wielu czynników wewnętrznych i zewnętrznych. Ewaluacja następować będzie corocznie, na zakończenie roku szkolnego i przedstawiana zostanie Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.

I. Misja szkoły

*„ Szkoła nie jest przystankiem
Jest drogą, która otwiera się Na
coraz to nowe horyzonty ”
(Celestyn Freinet)*

Priorytety:

Jesteśmy po to, aby:

- wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego i duchowego
- nauczyć młodego człowieka uczenia się, a zwłaszcza polubienia uczenia się.
- wyposażyć go w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi i rozumienia dzieł pokoleń współczesnych i przeszłych.
- wyzwolić własną inwencję twórczą i pomysłowość.
- pozwolić mu stać się kreatorem własnej drogi rozwoju.
- przygotować go do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych.

Cele ogólne Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
- dopinguwać do różnorodnych twórczych inicjatyw
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki •uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności-inności
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka i rozładowujące napięcia emocjonalne

II. Wizja szkoły

„Nie ma wolności bez odpowiedzialności ” (Jan Paweł II)

Priorytet:

Szkoła stwarza uczniom szansę wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku, które są niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz odnalezienia się na ustawicznie zmieniającym się rynku pracy. Umożliwia uczniowi stawanie się człowiekiem wolnym oraz odpowiedzialnym za siebie i innych.

Założenia

Szkoła jest:

- a) otwarta i pomocna - wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - b) przyjazna i partnerska - życzliwa wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
 - c) bezpieczna - monitorowana; walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą; wymagająca asertywności;
 - d) wychowująca - kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego;
 - e) kompetentna - zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadre, która profesjonalnie przygotowuje do egzaminów maturalnych;
 - f) spełniająca oczekiwania środowiska - współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku;
 - g) nowoczesna - przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia;
1. Szkoła wykształca u uczniów potrzebę i postawę stałego uczenia się i doskonalenia umiejętności, czyli uczy młodego człowieka, jak się uczyć.
 2. Jest kreatorem własnej drogi rozwoju ucznia. Postrzega ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako profesjonalnego doradcę w procesie samokształcenia.
 3. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Polski i Europy.
 4. Szkoła postrzegana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
 5. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalają i doskonalą.
 6. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.
 7. Szkoła uczy szacunku do drugiego człowieka, środowiska naturalnego oraz do dziedzictwa kulturowego narodu, Europy i świata.
 8. Przygotowuje uczniów do egzaminów zewnętrznych i umożliwia im dalsze kształcenie się.

III. Wizja absolwenta

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i jest świadomy jej granic (np. nałogi, agresja, krzywdzenie drugiego człowieka, postawy społeczne). Skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Potrafi patrzeć na świat z różnych punktów widzenia i rozumie ludzi posiadających odmienny punkt widzenia. Racjonalnie broni własnego stanowiska nie naruszając godności adwersarza. Charakteryzuje się kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi. Umie pracować w zespole nie tracąc poczucia własnej indywidualności. Doskonali umiejętność posługiwania się obcymi językami, ale nie zapomina o ćwiczeniu umiejętności sprawnego i poprawnego władania językiem ojczystym.

MODEL ABSOLWENTA

*„Sapere aude! Miej odwagę posługiwać się własnym rozumem”
(Immanuel Kant)- tak oto brzmi hasło człowieka oświeconego
i absolwenta naszej szkoły*

Nasz absolwent:

jest aktywny	<ul style="list-style-type: none"> - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki - wykazuje się samodzielnością
jest ciekawy świata	<ul style="list-style-type: none"> - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł - lubi i chce się uczyć - wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)
jest odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje - umie rozwiązywać problemy - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować - umie dokonać samooceny
jest otwarty	<ul style="list-style-type: none"> - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami - umie współdziałać w grupie - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych - jest dobrym organizatorem
jest optymistą	<ul style="list-style-type: none"> - jest pogodny - pozytywnie patrzy na świat - wierzy w siebie - umie odróżniać dobro od zła
jest prawy	<ul style="list-style-type: none"> - cechuje go uczciwość i prawdomówność - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
jest tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym - jest wrażliwy na potrzeby innych (np. bierze udział w akcjach charytatywnych, jest uczynny itp.)
jest krytyczny	<ul style="list-style-type: none"> - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu
jest świadomy nie tylko swoich praw, ale i praw innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoją wartość - zna i respektuje prawa innych
korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie media - umie wyszukiwać, analizować i zarządzać informacją -jest świadomy zagrożeń
współpracuje w ramach grupy i społeczności	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje problemy - umie konstruktywnie krytykować i przyjmować krytykę -docenia pracę, wysiłek, osiągnięcia innych
dba o dobre imię szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje szkołę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych itp.

IV. Priorytety szkoły

1. Dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości pracy szkoły zapewniającej zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i rozwoju zawodowego.
2. Stałe podnoszenie efektów kształcenia.
3. Monitorowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska i stosownie do nich kształtowanie swojej oferty edukacyjnej
4. Dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i oczekiwań edukacyjnych środowiska.
5. Stwarzanie warunków umożliwiających uczniom nabywanie umiejętności ważnych do odnalezienia się na polskim i europejskim rynku pracy.

CEL GŁÓWNY:

Budowanie systemu jakości pracy szkoły zapewniającego zaspokajanie potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli we wszystkich obszarach działalności szkoły na coraz wyższym poziomie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły
- doskonalenie jakości pracy szkoły
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym
- zapewnienie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej
- planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły
- rozwój bazy szkolnej
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom i nauczycielom
- doskonalenie sprawności organizacji systemu komunikowania się
- zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowego ucznia
- podnoszenie efektywności kształcenia
- podejmowanie systematycznych i skutecznych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych
- kształtowanie postaw patriotyczno - obywatelskich

V. Główne kierunki działania szkoły.

Zarządzanie i organizacja

I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego
 - a) udostępnienie dokumentacji prawnej w pokoju nauczycielskim,
 - b) udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.
3. Monitorowanie realizacji i spójności planów i programów wewnątrzszkolnych.
4. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły
5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania pracy szkoły)

II. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno - wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami szkoły)
2. Dyrektor ocenia i opiniuje pracę nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli
 - a) motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego
 - b) doskonalenie współpracy stażysta-opiekun
 - c) podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły
 - d) analiza i monitoring wewnątrzszkolnego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli
4. Doskonalenie metod współpracy wszystkich pracowników szkoły

III. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły

1. Diagnozowanie i określanie przez zespoły przedmiotowe listy potrzeb dotyczących polepszania warunków lokalowych oraz wzbogacania bazy dydaktycznej pracowni szkolnych.
2. Tworzenie planu utrzymania lub polepszania warunków lokalowych szkoły.
3. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu spełniania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

IV. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Pozyskiwanie środków unijnych, wdrażanie projektów.
2. Wynajem pomieszczeń szkolnych.
3. Poszukiwanie sponsorów.

Działalność wychowawcza szkoły

I. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły)
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji i obsługą)wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, ogniska, studniówka, apele.
3. Kultywowanie tradycji szkolnej (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym).
4. Angażowanie uczniów w przygotowanie i obsługę turniejów sportowych organizowanych przez szkołę.

II. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi.

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. PCK, WOŚP, CARITAS.
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.
4. Udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych miejskich i powiatowych.

III. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.

- a) diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa i ewentualnych zagrożeń występujących na terenie szkoły oraz określanie potrzeb rodziców i uczniów.
- b) planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP,
- c) wymiana sprzętu szkolnego,
- d) przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa,
- e) zorganizowanie dyżurów nauczycieli na korytarzach szkolnych i na zewnątrz budynku szkoły,
- f) wyposażenie szkoły w monitoring – doposażenie
- g) kontrola apteczek znajdujących się na terenie szkoły

2. Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach

- a) organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli,
- b) utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia i pielęgniarką szkolną
- c) szkolenia z zakresu pierwszej pomocy;
- d) zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy

3. Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów

- a) funkcjonowanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania

- uczniów,
- b) utrzymanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów,
 - c) organizacja warsztatów i spotkań z psychologiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców
 - d) udostępnianie informacji na temat organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym.
4. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, Komendą Policji, Sądem Rodzinnym.
 5. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja.
 6. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie
 7. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych).

Działalność dydaktyczna szkoły

I. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

1. Analizowanie ilościowe i jakościowe wyników egzaminu maturalnego i kwalifikacji w zawodzie dokonywane z wykorzystaniem różnych metod, np. porównywanie zdawalności i średnich wyników na określonym poziomie w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat, wykorzystywanie skali staninowej.
2. Wykorzystanie wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego przez poszczególnych nauczycieli w celu podniesienia wyników kształcenia i ich przełożenia na efekty z egzaminu maturalnego.
3. Analizowanie ilościowe i jakościowe wyników egzaminu maturalnego z wykorzystaniem wskaźników EWD
4. Wykorzystanie wniosków z analizy wyników matury próbnej (jako propozycji CKE lub innych zewnętrznych instytucji) przez poszczególnych nauczycieli w celu podniesienia wyników kształcenia i ich przełożenia na efekty z egzaminu maturalnego.

II. Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

1. Wdrożenie stałych zasad prowadzenia badań edukacyjnych uczniów w celu oceny jakości pracy szkoły i uczniów
 - a) Analizowanie przez zespoły klasowe wyników egzaminu gimnazjalnego (diagnoza na wejściu) oraz ich wykorzystywanie przez poszczególnych nauczycieli do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania;
 - b) Udział szkoły w próbnym egzaminie maturalnym, opracowanie wniosków i ich wdrożenie;
 - c) Dokonywanie analizy porównawczej wyników egzaminu zewnętrznego z ocenianiem szkolnym
 - d) Badanie osiągnięć przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu, zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;

- e) Badanie osiągnięć przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu, zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, których osiągnięcie umożliwia kontynuowanie nauki na studiach wyższych (przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym)
 - f) Badanie osiągnięć wynikających ze specyfiki przedmiotów dodatkowych realizowanych w ramach innowacji pedagogicznych
2. Analiza ilościowa i porównawcza wyników klasyfikacji.
 3. Analiza indywidualnych osiągnięć uczniów z uwzględnieniem wpływu czynników osobistych i środowiskowych
 4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym)
 5. Indywidualizacja procesu uczenia.
 6. Kształtowanie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania i umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.
 7. Diagnozowanie i wykorzystywanie opinii uczniów dotyczących pracy na lekcjach.

III. Aktywność uczniów

1. Realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez uczniów w ramach zadań statutowych szkoły.
2. Przystępowanie do projektów edukacyjnych.
3. Preferowanie aktywizujących metod nauczania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualne i grupowe rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli i uczniów.
4. Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich, np. projekty samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, wycieczki szkolne, kiermasze itp.

IV. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej jest elastyczna wobec zmian zachodzących w oświacie.

1. Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową (programy szkolne, plany dydaktyczne, program wychowawczy).
2. Znane i diagnozowane są potrzeby edukacyjne uczniów (diagnoza potrzeb klas pierwszych).
3. Oferta programowa dostosowana jest do potrzeb uczniów (konsultacje przedmaturalne dla klas trzecich, zajęcia wyrównywania wiedzy).
4. Monitoruje się podstawę programową (analiza programów, planów dydaktycznych, zapisów w dziennikach, analiza wyników sprawdzianów, obserwacje lekcji).
5. Oferta edukacyjna uwzględnia założenia nowej podstawy programowej.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

I. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, np. organizacja miejsca na terenie szkoły, w którym rodzice i nauczyciel mogliby spokojnie porozmawiać, ustalenie form i terminów spotkań.
2. Uwzględnianie w pracy wychowawcy klasowego indywidualnych spotkań z rodzicami każdego z

uczniów, w celu zbudowania poczucia u rodziców osobistego traktowania ich dziecka.

3. Pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, pomoc rodziców przy sprawowaniu opieki podczas dyskotek szkolnych, przygotowywanie Studniówki przez rodziców klas maturalnych
4. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych
5. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów)
6. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań)
7. Pogłębianie pedagogizacji rodziców.
8. Wspieranie rodziców w wychowywaniu: możliwość skorzystania z pomocy pedagoga, wychowawcy klasowego, kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Wdrożenie dziennika elektronicznego, jako narzędzia umożliwiającego nawiązanie lepszej współpracy rodziców ze szkołą poprzez bieżący dostęp rodzica do rzetelnych informacji o dziecku, dotyczących frekwencji i jego postępów w nauce.

II. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej

1. Czynne włączanie się szkoły w uroczystości powiatowe, państwowe (pomoc w ich przygotowaniu).
2. Czynne włączanie się młodzieży w akcje społeczne, profilaktyczne, edukacyjne i charytatywne organizowane na terenie gminy, powiatu oraz o zasięgu ogólnopolskim;
3. Udział młodzieży w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie oraz instytucje i szkoły wyższe.
4. Współpraca z instytucjami lokalnymi.
5. Wykorzystywanie zasobów instytucji na rzecz rozwoju ucznia (pozyskanie środków na stypendia i zapomogi, rozwój zainteresowań, uzdolnień, współpraca ze Starostwem Powiatowym w Działdowie.

III. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

1. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.
2. Współpraca z absolwentami:
 - a) zjazdy absolwentów
 - b) spotkania absolwentów z uczniami
 - c) udział absolwentów w uroczystościach szkolnych
 - d) współpraca z absolwentami pełniącymi funkcje publiczne na rzecz promocji szkoły

IV. Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej.

1. Współpraca z PUP, ośrodkiem doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami środowisk uniwersyteckich, współpraca z wyższymi uczelniami.
2. Popularyzacja informacji na temat ofert edukacyjnych szkół policealnych, pomaturalnych i szkolnictwa wyższego
3. Prowadzenie zajęć dodatkowych z doradztwa zawodowego

V. Promowanie wartości edukacji

1. Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i osiągnięć uczniów: przygotowywane są informatory dotyczące oferty szkoły, przygotowywane są ogłoszenia w prasie, telewizji dotyczące pracy szkoły, przygotowywane są ulotki dotyczące działań szkoły, na stronie internetowej umieszczane są informacje o sukcesach i działaniach szkoły, opracowano filmy dotyczące oferty szkoły, wyjazdy promocyjne do okolicznych gimnazjów, reklamowanie szkoły w środowisku.
2. Szkoła promuje potrzebę uczenia się poprzez: listy gratulacyjne dla rodziców na zakończenie roku szkolnego i po sukcesach uczniów, udostępnianie pracowni multimedialnej, promowanie nowych technologii uczenia się.
3. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym: wyjazdy promocyjne do okolicznych gimnazjów, reklamowanie szkoły w środowisku, listy gratulacyjne, podziękowania od instytucji i władz lokalnych, pozytywne opinie absolwentów.

VI. Monitoring, okresowa ewaluacja, planowanie dalszego rozwoju.

Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji: wytworów ucznia, nauczyciela, rodzica, Rady Pedagogicznej i dyrekcji. Dodatkowo działania będą poddawane obserwacji. Zbierane będą opinie ustne: oceny, sądy oraz przeprowadzane w miarę potrzeb ankiety. Wiedza ta posłuży do naniesienia zmian i korekt, jeżeli takie będą potrzebne, oraz zaplanowania dalszych działań. Ocena będzie dokonywana systematycznie, po roku realizacji planu pracy na podstawie zebranych w ciągu roku danych. Umożliwi to stwierdzenie uzyskania zakładanych rezultatów, a w końcowym efekcie osiągnięcie celów. Realizacja zakładanych w koncepcji celów odbywać się będzie poprzez zaplanowane działania.